

Schoolveiligheidsplan

De Zandplaat | 15-10-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Toelichting Bestuur Prisma

Ons onderwijs maakt kinderen groot(s)

Ons onderwijs maakt kinderen groot(s). Dit is onze missie. Dit is waar wij voor bestaan. Het bieden van onderwijs aan kinderen. Tijdens hun schooltijd groeien wij een aantal jaren met hen mee tot ze groot zijn en onze school weer verlaten. Ons onderwijs helpt de leerlingen groots te worden. Groots op sociaal emotioneel vlak en cognitief. Met de kennis en vaardigheden die je nodig hebt in het leven. Onze missie helpt ons de visie waar te maken.

Samen kansrijk opgroeien

Het is onze visie om samen kansrijk op te groeien. Alles staat in het teken om dat doel te bereiken. Samen groeien we op. Leerlingen, ouders, het onderwijsteam, andere professionals en de omgeving. We doen dat in een rijke omgeving. Hebben aandacht voor kansengelijkheid en ongeacht de locatie van de school zijn er kansen voor iedereen. Met deze visie geven we aan wat we als Prisma scholen de komende jaren samen gaan realiseren.

Toelichting de Zandplaat

Op De Zandplaat vinden we het essentieel dat alle kinderen zich veilig voelen gedurende hun basisschoolperiode, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Veiligheid is voor ons de basis voor leren en groei. Wij streven naar een schoolcultuur waarin een gezellige, positieve en veilige sfeer heerst, waar iedereen zich welkom voelt. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor onze medewerkers, ouders en bezoekers. Wij willen dat de school een plek is waar iedereen zich 'thuis' voelt en zich gewaardeerd weet.

Onze schoolcultuur is gebaseerd op respect: respect voor jezelf, respect voor anderen en respect voor de omgeving. We willen een gemeenschap waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen, waarin ze leren omgaan met verschillen en waarin sociale vaardigheden een belangrijke plek innemen. Wij geloven dat het versterken van sociale vaardigheden en het ontwikkelen van sociale weerbaarheid essentieel is voor het welzijn van kinderen en voor het bevorderen van een harmonieuze schoolomgeving.

We staan voor een onderwijsomgeving waar iedereen, ongeacht achtergrond of persoonlijke situatie, zich veilig en gerespecteerd voelt. In deze omgeving willen we dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier, met aandacht voor hun sociaal-emotionele, cognitieve en lichamelijke verschillen.

Als onderdeel van het dorp Ovezande voelen wij ons nauw verbonden met de lokale gemeenschap. We geloven dat een sterke band met het dorp bijdraagt aan de veiligheid en het welzijn van onze kinderen, en we willen deze verbinding actief onderhouden. Zo leren onze leerlingen dat respect en zorg voor elkaar niet alleen binnen de school, maar ook in de bredere gemeenschap van Ovezande belangrijk zijn.

Wij geven onszelf de opdracht om een veilige en respectvolle schoolomgeving te creëren, waarin iedereen de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en zich erkend voelt. We willen een cultuur waar wederzijds vertrouwen, openheid en samenwerking centraal staan. Zo zorgen we ervoor dat onze school een plek blijft waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt, en waar de basis voor toekomstig succes wordt gelegd.

Documenten

[Strategisch beleidsplan Prisma scholengroep](#)

Kernwaarden

Toelichting bestuur:

De kernwaarden verwoorden wat ons drijft. Dit zijn onze belangrijkste eigenschappen. De kernwaarden zijn van toepassing op onze medewerkers en net zo goed op alle leerlingen. Als wij vanuit deze waarden ons werk doen, zijn dit de waarden die we terugzien bij onze leerlingen.

Nieuwsgierig

We zijn nieuwsgierig. Staan open om ons te verwonderen, zijn onderzoekend en willen continu leren. We hebben oprechte interesse in elkaar, luisteren écht en zonder waardeoordeel. Daarin staan we open voor andere meningen of ideeën. We tonen lef en staan onbevangen in de wereld.

Bevlogen

Wij zetten ons met de volle 100% in. Leerlingen, medewerkers en partners. We zijn gepassioneerd en handelen gedreven, met energie en vanuit het hart. We plukken kansen, zijn nooit uitgeleerd en ontwikkelen ons vanuit intrinsieke motivatie. Bovenal zijn we trots op. Trots op wat wij samen voor elkaar krijgen.

In verbinding

Wij staan als Prisma scholengroep met elkaar in verbinding. We hebben oog voor elkaar. Leren van elkaar, versterken elkaar en ontwikkelen daardoor. Tegelijk vormt iedere school zijn eigen hechte gemeenschap. Met de leerlingen, het onderwijsteam, ouders, de wijk en daarbuiten.

Toelichting De Zandplaat:

Bij basisschool De Zandplaat vinden we dat alleen het opstellen van gedragsregels en protocollen niet genoeg is om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt. Waar het echt om draait, is dat we elke dag aandacht

besteden aan hoe we met elkaar omgaan. We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan over wat we van elkaar verwachten en hoe ons gedrag kan bijdragen aan een positieve sfeer. Vanuit deze gesprekken geven we samen onze gedragsregels en protocollen vorm, en als het nodig is, passen we die aan.

Door regelmatig met elkaar in gesprek te blijven – leerlingen, ouders en medewerkers – weten we wat er speelt en kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich gehoord voelt en de juiste ondersteuning krijgt.

Onze aanvullende kernwaarden op het gebied van sociale veiligheid zijn daarbij heel belangrijk:

1. Samenwerking

- We helpen elkaar.
- We zoeken elkaar op en werken samen aan een fijne sfeer.

2. Respect

- We zijn aardig tegen en over elkaar.
- We waarderen ieders grenzen en behandelen elkaar met respect.

3. Diversiteit

- Iedereen is anders en dat is OK.
- We vieren verschillen en zorgen voor een veilige plek voor iedereen.

4. Communicatie

- We praten met en luisteren naar elkaar.
- We delen gevoelens, meningen en zorgen open met elkaar.

Burgerschapsopdracht

Toelichting bestuur:

Met het sociaal veiligheidsbeleid van onze school, dragen wij bij aan de burgerschapsopdracht die we hebben volgens de WPO. Vanuit die opdracht en onze eigen missie en visie bereiden we onze leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Dat doen wij door onze scholen in te richten als een mini-maatschappij waarin aandacht is voor het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een attitude waarbij zij leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties van leerlingen is één van de 7 Prisma ontwikkelgebieden. Wij dragen zorg voor een doelgericht en samenhangend aanbod op dit gebied dat is afgestemd op de leerlingpopulatie van onze school. Wij doen dit zoveel mogelijk in samenhang met de andere ontwikkelgebieden zoals wereldoriëntatie en persoonsvorming.

Omdat alle Prisma scholen van elkaar verschillen, hebben we bij de ontwikkeling van het burgerschap als motto 'Bouw je eigen verhaal'. Daarmee heeft elke school de ruimte om binnen de kaders van de wet een aanbod te ontwikkelen dat past bij de eigen onderwijsvisie, leerlingpopulatie en context.

Toelichting De Zandplaat:

In ons burgerschapsplan is de volgende visie te vinden:

Op basisschool De Zandplaat streven we naar een veilige, rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin ieder kind zich mag ontwikkelen tot een uniek en betrokken mens. We geloven in het belang van persoonsvorming, nieuwsgierigheid, respect voor verschillen en verbondenheid met de omgeving. Vanuit deze brede visie op onderwijs en opvoeding geven we invulling aan burgerschap: actief deelnemen aan de samenleving, oog hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid durven nemen.

De Zandplaat is een dorpsschool in Ovezande, onderdeel van Prisma Scholengroep. Onze leerlingen komen voornamelijk uit het dorp en de directe omgeving en hebben vrijwel allemaal een Nederlandse achtergrond. Juist in deze relatief homogene context vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende perspectieven, culturen en leefwijzen. We willen hun wereld vergroten, zodat zij leren om open, nieuwsgierig en respectvol met verschillen om te gaan.

We zien onze school als een oefenplaats waar kinderen de kans krijgen om te groeien als burger. Ze leren samenleven, kritisch denken, hun mening vormen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

Als Rooms-Katholieke school laten we ons burgerschapsonderwijs doordringen van waarden als liefde, respect en zorgzaamheid. Deze waarden vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan én hoe we onze plek innemen in de gemeenschap van Ovezande. We onderhouden nauwe banden met onder andere de kerk, de jeugdsoos, het woonzorgcomplex, sportverenigingen, Kibeo en Bibliotheek Oosterschelde. Zo dragen we bij aan een levendige dorpsgemeenschap en leren leerlingen van jongs af aan wat het betekent om samen ergens voor te staan.

We vinden het belangrijk dat leerlingen in aanraking komen met diversiteit, ook als die in hun directe omgeving minder zichtbaar is. Door gesprekken, vieringen, projecten en samenwerking met externe partners, vergroten we hun blik op de wereld.

Daarnaast is digitale geletterdheid een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren hoe ze veilig, bewust en respectvol omgaan met social media en andere digitale middelen.

Met methodes zoals Kwink en door samenhangend, ontdekkend en onderzoekend leren, ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook sociale en morele vaardigheden. Door betekenisvolle thema's en rijke leercontexten worden verschillende vakgebieden verbonden, zodat leerlingen actief leren denken over hun omgeving en hun rol daarin.

Met de volgende 5 einddoelen staat niet alleen kennis centraal, maar ook het vormen van zorgzame, verantwoordelijke en nieuwsgierige burgers die met liefde en respect met de wereld om hen heen omgaan:

1. Actief burgerschap en participatie in de gemeenschap

- **Einddoel:** De leerling draagt actief bij aan de gemeenschap door verantwoordelijkheid te nemen en deel te nemen aan lokale initiatieven en projecten (zoals via de kerk, sportverenigingen of andere maatschappelijke organisaties). Ze begrijpen het belang van samenwerken en verantwoordelijkheid in een groep.

2. Respect en begrip voor diversiteit

- Einddoel: De leerling toont respect voor zichzelf en anderen, ongeacht achtergrond, cultuur of religie, en heeft een open en begripvolle houding ten opzichte van diversiteit in de samenleving. Ze kunnen actief luisteren, verschillen waarderen en deelnemen aan gesprekken over uiteenlopende meningen en overtuigingen.

3. Waarden uit het Rooms-Katholieke geloof toepassen

- Einddoel: De leerling leert waarden als liefde, respect en begrip – geïnspireerd door het Rooms-Katholieke geloof – te herkennen en betekenis te geven in hun eigen leven en omgang met anderen. Ze oefenen met het toepassen van deze waarden in persoonlijke en sociale situaties, op een manier die bij hen past. Daarbij ontdekken ze de kracht van samen geloven, het delen van ervaringen en het vieren van belangrijke momenten binnen een gemeenschap.

4. Kritisch en zorgzaam omgaan met de digitale wereld

- Einddoel: De leerling is digitaal geletterd en kan veilig, respectvol en verantwoordelijk omgaan met sociale media. Ze begrijpen de risico's van online gedrag en kunnen een kritische houding aannemen ten opzichte van digitale informatie en invloeden.

5. Ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden

Einddoel: De leerling beschikt over sterke sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie, zelfregulatie en samenwerking. Ze kunnen effectief omgaan met conflicten, verantwoordelijkheid nemen voor hun acties, en tonen zorg voor anderen en de omgeving.

Documenten

[Burgerschap De Zandplaat](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Afspraken binnen de school

Op basisschool De Zandplaat hechten we veel waarde aan een veilige en fijne sfeer voor iedereen. Om dit te waarborgen, hanteren we duidelijke afspraken die bijdragen aan een respectvolle en positieve schoolomgeving. Deze afspraken gelden voor alle leerlingen, medewerkers en ouders.

Onderstaande afspraken gelden binnen onze school:

- We helpen elkaar.
- We zijn aardig tegen- en over elkaar.
- Iedereen is anders en dat is OK.
- We praten met en luisteren naar elkaar.

Deze regels worden aan het begin van het schooljaar, d.m.v. van de opening van het schooljaar op de tribune, met alle kinderen besproken. Ook stellen de vertrouwenspersoon en de sociaal veiligheidscoördinator zich dan voor aan alle leerlingen van de school, zodat wij weten bij wie ze met welke situatie ze terecht kunnen.

Gedragscode personeel

Acceptabel Gedrag:

Respectvolle en professionele interactie:

Alle medewerkers communiceren respectvol met leerlingen, ouders en collega's. Er wordt gewerkt vanuit een open, gelijkwaardige en ondersteunende houding.

Zorg voor integriteit:

Personeel handelt altijd op een manier die de vertrouwensrelatie tussen leerkracht en leerling versterkt. Dit betekent dat persoonlijke grenzen van leerlingen en collega's altijd gerespecteerd worden.

Behandeling van vertrouwelijke informatie:

Personeel gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en collega's. Alleen de relevante mensen in het team krijgen toegang tot noodzakelijke informatie en deze wordt nooit gedeeld zonder toestemming, tenzij wettelijk verplicht. Wanneer vertrouwelijke informatie gedeeld moet worden, worden initialen gebruikt om de privacy van betrokkenen te waarborgen.

Professionele communicatie (offline én online):

Medewerkers communiceren op een respectvolle en professionele manier met leerlingen, ouders en collega's, zowel in persoonlijke gesprekken als via (digitale) media.

Bij het delen van beeldmateriaal of informatie over leerlingen wordt strikt rekening gehouden met de AVG-wetgeving. Ouders geven jaarlijks expliciet aan waarvoor zij wel of geen toestemming geven, en medewerkers handelen hier zorgvuldig naar.

Verantwoordelijkheid nemen voor pedagogisch handelen:

Alle medewerkers dragen bij aan het creëren van een veilige en respectvolle leeromgeving en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen.

Onacceptabel Gedrag:

Onprofessioneel of ongepast gedrag tegenover leerlingen:

Het is onacceptabel om fysiek of verbaal geweld te gebruiken tegen leerlingen, ongeacht de omstandigheden. Ook het maken van kwetsende opmerkingen of beledigingen is verboden.

Grenzen overschrijden in contacten buiten schooltijd:

Het onderhouden van persoonlijke vriendschappen of relaties met leerlingen buiten schooltijd is onacceptabel, tenzij het om professionele situaties gaat zoals een mentor- of coachrol.

Misbruik van vertrouwelijkheid:

Het is onacceptabel om vertrouwelijke informatie van leerlingen, ouders of collega's zonder toestemming te delen met derden, tenzij dit nodig is in verband met veiligheid of wetgeving.

Ongepaste communicatie via sociale media:

Het is onacceptabel om persoonlijke informatie, beelden of berichten over leerlingen te delen via sociale media of om met leerlingen op informele wijze via privéberichten te communiceren, tenzij in een duidelijke en professionele context.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag:

Elke vorm van seksueel grensoverschrijdend gedrag of ongepaste intimiteit tussen personeel en leerlingen is absoluut verboden en wordt gemeld volgens de geldende protocollen.

Ongepaste verschillen in behandeling van leerlingen:

Het is onacceptabel om leerlingen te discrimineren, uitsluiten of ongelijk te behandelen op basis van geslacht, ras, cultuur, afkomst, seksuele geaardheid, religie of andere persoonlijke kenmerken.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Bewust handelen van alle medewerkers

Op De Zandplaat zijn alle groepsleerkrachten en ondersteunend personeel (OOP'ers) zich ervan bewust dat hun gedrag – bewust of onbewust – een grote invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Consequent en voorbeeldig handelen, volgens de uitgangspunten van onze schoolvisie, is een randvoorwaarde voor een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Afspraken voor veiligheid en toezicht binnen de school:

- We houden rekening met elkaar in de gangen door rustig en stil te lopen.
- In de gangen wordt altijd gelopen.
- We houden samen de school netjes door tijdig op te ruimen.

Pleinwacht en toezicht buiten

- Tijdens de kleine en grote pauzes staan alle leerkrachten en OOP'ers van de betreffende groepen buiten. Er is onderling afgesproken wie als eerste naar buiten gaat en wie erop toeziet dat de leerlingen rustig naar buiten lopen.
- De pleinwacht ziet toe op het gehele plein en is verantwoordelijk voor alle kinderen die buiten spelen.
- Elke dag om 14.00 uur gaan alle leerkrachten en OOP'ers gezamenlijk naar buiten om toezicht te houden op het plein en om zichtbaar aanwezig te zijn bij het hek voor ouders. Zo zorgen we samen voor een veilig en open klimaat tijdens de uitloop van de schooldag.

Leerkrachtgedrag op het plein

- Leerkrachten spreken kinderen aan op ongewenst gedrag.
- Bij grensoverschrijdend fysiek gedrag (zoals schoppen of slaan) volgen geen waarschuwingen: het kind krijgt direct een time-out bij de muur.
- Bij ander ongewenst gedrag geldt: één waarschuwing, bij herhaling volgt een time-out. De leerkracht bepaalt de duur hiervan. Na een gesprek mag het kind weer meedoen.
- De groep gaat rustig naar buiten, alle leerkrachten houden hier toezicht op.
- Pleintoezicht wordt actief overgedragen bij bijvoorbeeld drinken halen of een sanitaire stop.
- Ballen die van het plein af gaan, mogen alleen gehaald worden met toestemming van een leerkracht.
- Als de bel gaat, maken de kinderen buiten een rij en lopen zij stil in de rij terug naar de klas, onder begeleiding van de leerkracht.

Digitale veiligheid en toezicht

De uitgangspunten voor veilig en respectvol gedrag gelden niet alleen fysiek, maar ook in de digitale omgeving van onze school. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldrol – zowel in het gebouw als online – en houden ook toezicht op digitaal contact tussen leerlingen wanneer zij gebruik maken van schoolapparatuur en -platforms. Online omgangsvormen zijn gelijk aan die in de klas: vriendelijk en respectvol. Ongewenst of grensoverschrijdend gedrag wordt, ook digitaal, aangepakt. Signalen van onveiligheid worden serieus genomen, en incidenten kunnen bij de sociaal veiligheidscoördinator gemeld worden. Zo zorgen we samen ook online voor een veilig en positief klimaat.

Afspraken en regels in de klas

Opbouw van een positieve en veilige groep

Een goede start van het schooljaar is erg belangrijk. Met team- en klasbouwers, coöperatieve werkvormen en volgens de principes van 'Teach like a Champion' werken we aan het opbouwen van een positieve en veilige groep. Hierbij maken we onder andere gebruik van lessen en werkvormen uit onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink.

Aan het begin van elk schooljaar en na iedere vakantie besteden we structureel aandacht aan groepsvorming en sociale veiligheid. We starten met de **Gouden Weken** aan het begin van het schooljaar, gevolgd door de **Zilveren Weken** na de kerstvakantie en de **Bronzen Weken** na de meivakantie. In deze periodes besteden we gericht aandacht aan samenwerking, respectvol gedrag en een veilige groepscultuur.

Tijdens deze weken denken en praten alle leerlingen mee over hoe zij met elkaar willen omgaan. Als groep werken ze stapsgewijs toe naar maximaal vijf klassenregels die door en voor de kinderen zijn geformuleerd. Deze regels vormen het contract voor dat schooljaar. Alle kinderen ondertekenen (letterlijk of symbolisch) dit contract, waarmee zij laten zien dat zij achter de afspraken staan en elkaar hieraan mogen houden en op mogen aanspreken.

De afspraken worden goed zichtbaar in de klas opgehangen en blijven 'levend' binnen de groep: ze worden regelmatig besproken en gebruikt als houvast bij het samenwerken en samenleven op school. Binnen de school maken we daarnaast burgerschap zichtbaar in elke klas. De thema's en vaardigheden uit Kwink vormen hierbij een belangrijk onderdeel en dragen bij aan de ontwikkeling van sociale, democratische en participatieve vaardigheden.

Op deze manier is groepsvorming en sociale veiligheid een doorlopend aandachtspunt gedurende het gehele schooljaar, waarbij kinderen actief betrokken worden bij het creëren van een positieve leeromgeving en het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Binnen Prisma Scholengroep wordt de RI&E elke vier jaar opgesteld en twee keer per schooljaar gemonitord. Deze monitoring gebeurt in gesprekken tussen de schooldirecteur en een collega-directeur die dit als taak heeft binnen de scholengroep. Het bestuur volgt de voortgang op ontwikkel- en aandachtspunten structureel.

De directie kijkt daarbij niet alleen naar de voortgang, maar ook naar de weging van risico's: hoe zwaar wegen de ontwikkelpunten en welke prioriteit vragen ze? Het veiligheidsbeleid vormt hierin een essentieel onderdeel. De veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers staat hoog op de agenda. Jaarlijks wordt beoordeeld of acties voldoende effect hebben en of bijstelling nodig is.

Naast de brede monitoring voert de directie flitsbezoeken uit. Hierbij wordt specifiek gekeken naar veiligheid en gezondheid in de lokalen. Van elk bezoek worden aantekeningen gedeeld met de leerkracht, zodat verbeteringen direct kunnen worden doorgevoerd.

Bevindingen op schoolniveau koppelen we terug naar het team en nemen we mee in de verdere uitwerking van het veiligheidsbeleid. Zo zorgen we ervoor dat veiligheid structureel bewaakt en verbeterd wordt.

Incidentenregistratie

Op De Zandplaat worden incidenten geregistreerd in **ParnasSys**, bij het desbetreffende kind onder het kopje **notities**. We streven ernaar om incidenten eenduidig en feitelijk te beschrijven, zodat we over de tijd een duidelijk beeld kunnen krijgen van de aard, frequentie en ernst van incidenten.

De sociaal veiligheidscoördinator en intern begeleider bekijken periodiek (minimaal 2 keer per jaar) de geregistreerde incidenten om te signaleren of er sprake is van trends of terugkerende problematiek. Op basis van deze signalering worden er, indien nodig, aanpassingen gedaan in het veiligheidsbeleid of worden er preventieve acties ondernomen binnen de groep, richting het kind of op schoolniveau.

Wanneer blijkt dat er bij een kind sprake is van herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag of slachtofferschap, kan er ook een aanvullend individueel dossier worden aangemaakt binnen het veilige systeem van de school

(bijvoorbeeld intern in ParnasSys of in een beveiligde gedeelde map). In dit dossier kunnen meldingen overzichtelijk worden gebundeld, met gebruik van initialen om de privacy te waarborgen.

De school borgt de anonimiteit van leerlingen door:

- initialen van kinderen te gebruiken buiten het leerlingvolgsysteem;
- vertrouwelijke informatie uitsluitend te delen met betrokken teamleden;
- de toegang tot eventuele aanvullende dossiers te beperken tot de direct betrokkenen (bijvoorbeeld IB'er, SVC, directeur, leerkracht).

Door deze structurele aanpak leren we als school van incidentenregistratie en gebruiken we deze informatie om proactief te handelen en de sociale veiligheid te waarborgen.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Toelichting Bestuur:

Op alle Prisma scholen wordt jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor van Vensters afgenomen. Deze wordt voor 30 april uitgezet en de gegevens worden via de website van Vensters doorgezette naar de onderwijsinspectie.

Bij de jaarevaluatie op elke school wordt deze monitor geanalyseerd en worden, als de resultaten daar aanleiding toe geven, acties uitgezet om de sociale veiligheid te verbeteren.

Welke monitor gebruiken wij?

Op De Zandplaat gebruiken wij de jaarlijkse Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters, zoals voorgeschreven door het bestuur (Prisma Scholengroep). Deze monitor wordt vóór 30 april uitgezet onder alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8. De resultaten worden automatisch doorgezette naar de Onderwijsinspectie via het Vensters-platform.

Onder wie verspreiden wij deze?

De monitor wordt standaard uitgezet onder leerlingen van groep 6 t/m 8. Op dit moment kiezen wij er niet voor om deze breder uit te zetten onder ouders of personeel. Indien daar in de toekomst aanleiding toe is (bijvoorbeeld bij opvallende signalen), kan worden overwogen om aanvullend onderzoek te doen via een eigen vragenlijst of oudertevredenheidsonderzoek.

Hoe gebruiken we de opbrengsten?

De resultaten van de monitor worden jaarlijks besproken tijdens de jaarevaluatie op school. Deze analyse

gebeurt onder leiding van de sociaal veiligheidscoördinator, in samenwerking met de directeur en intern begeleider. Wanneer de uitkomsten daar aanleiding toe geven, worden er gerichte acties uitgezet in het team of op schoolniveau. Denk hierbij aan:

- Themabijeenkomsten in de klas;
- Extra oudercommunicatie;
- Aanpassing of aanscherping van het pedagogisch handelen;
- Bijstelling van onderdelen van het veiligheidsplan of gedragsregels.

De opbrengsten van de monitor vormen zo een structureel onderdeel van de PDCA-cyclus rondom sociale veiligheid binnen onze school.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op dit moment maken wij gebruik van de standaardvragenlijst van de Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters, afgenomen onder de groepen 6 t/m 8. Wij voegen geen extra eigen vragen toe aan deze monitor.

Wel houden wij binnen de school scherp zicht op thema's die relevant zijn voor onze leerlingenpopulatie, zoals sociale uitsluiting, online gedrag en groepsdruk. Mocht hier aanleiding toe zijn, dan kunnen wij gericht aanvullende monitoring inzetten, zoals observaties, leerlinggesprekken of thematische klasactiviteiten.

Binnen ons onderwijs geven wij structureel aandacht aan thema's die raken aan sociale veiligheid, bijvoorbeeld binnen ons burgerschapsonderwijs. Daarin besteden we o.a. aandacht aan:

- Omgaan met (sociale) media;
- Respectvol samenleven binnen een dorpsgemeenschap;
- Kennis maken met andere culturen en geloven;
- Positief gedrag en samenwerken (bijvoorbeeld via de Kwink-lessen).

Hoewel deze thema's niet altijd direct via de monitor worden gemeten, zien wij dit als belangrijke preventieve basis voor het bevorderen van sociale veiligheid. Waar nodig worden deze thema's gekoppeld aan signalen uit de praktijk of opbrengsten uit de Vensters-monitor, zodat we gericht kunnen handelen.

Andere activiteiten

Naast de formele monitoring via de Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters, maken wij als school ook gebruik van andere informatiebronnen om een breder en concreter beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving binnen onze schoolgemeenschap.

Activiteiten en signaleringsmomenten:

- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen, zowel gepland (zoals start- of voortgangsgesprekken) als informeel. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen in de klas en op school.
- Oudercontacten en koffiemomenten: Door informele oudermomenten (zoals koffiemomenten) creëren we laagdrempelige kansen om signalen op te vangen over hoe ouders en kinderen de sfeer en veiligheid op school ervaren. Ook tijdens oudergesprekken is er ruimte voor het bespreken van sociale veiligheid.
- Opstart van de leerlingenraad: We zijn bezig met het opzetten van een leerlingenraad, waarin leerlingen actief kunnen meedenken over de school en zich vrij kunnen uitspreken over wat er leeft onder hun leeftijdsgenoten. Dit zal in de toekomst een belangrijke bron van signalen vormen.
- Overleggen en leerlingbesprekingen: Tijdens leerlingbesprekingen, kind-overleggen en mentorgesprekken worden signalen van leerkrachten en ondersteunend personeel gedeeld. De sociaal veiligheidscoördinator en intern begeleider gebruiken deze input om tijdig te signaleren en waar nodig actie te ondernemen.
- Vertrouwenspersoon: Eventuele signalen vanuit de vertrouwenspersoon worden, in geanonimiseerde vorm, gedeeld met de directie en/of sociaal veiligheidscoördinator en worden meegenomen in de evaluatie van het veiligheidsbeleid.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR, bestaande uit twee oudergeledingen en twee teamleden, denkt en beslist mee over beleidsonderdelen die raken aan sociale veiligheid. Signalen uit de MR kunnen aanleiding geven tot beleidsaanpassingen of verbeteracties.

Door deze structurele en informele momenten krijgen we een breed en genuanceerd beeld van de veiligheidsbeleving op school. Deze input wordt actief gebruikt binnen onze PDCA-cyclus om het veiligheidsbeleid en het dagelijks handelen te versterken.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Taken en verantwoordelijkheden binnen sociale veiligheid

Binnen onze school zijn verschillende functionarissen aangesteld met specifieke taken en verantwoordelijkheden om de (sociale) veiligheid te waarborgen:

- **Sociaal Veiligheidscoördinator (SVC) / Pestcoördinator** = José Uitterhoeve:
De SVC zorgt ervoor dat sociale veiligheid een structureel onderwerp van gesprek blijft binnen het team. Tijdens teamoverleggen deelt de SVC inzichten, bespreekt actuele thema's en bewaakt de voortgang van het veiligheidsbeleid. Daarnaast is de SVC ook pestcoördinator en daarmee het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden bij vragen of zorgen over pesten. De SVC bewaakt de samenhang tussen beleid, signalering en preventie op het gebied van sociale veiligheid.
- **Vertrouwenspersonen** = Marion Oom en José Uitterhoeve:
De vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers die zich zorgen maken, zich onveilig voelen of iets willen bespreken dat hen dwarszit. Dit kan gaan over allerlei situaties, zowel groot als klein. Zij bieden een luisterend oor, geven advies, denken mee en verwijzen indien nodig door naar passende hulp binnen of buiten de school. De vertrouwenspersonen werken onafhankelijk en behandelen informatie vertrouwelijk.
- **Intern Begeleider (IB'er)** = Sabine Sanderse:
De IB'er signaleert leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waaronder sociaal-emotionele problematiek, en begeleidt het zorgtraject. In samenwerking met leerkrachten, ouders en externe partners wordt gezocht naar passende ondersteuning.
- **Directie / Schoolleiding** = Samantha Burm:
De directie is eindverantwoordelijk voor het sociale veiligheidsbeleid. Zij zorgt voor de opstelling, uitvoering en handhaving van dit beleid en monitort of afspraken worden nageleefd. Daarnaast ondersteunt de directie de functionarissen die een rol spelen in de uitvoering van het beleid.

- **Leerkrachten:**

- = Groep 1/2/ Marion Oom en Nienke Hoondert
- Groep 3/4 Eveline Boel- Hamelijk en Viviën Melis
- Groep 5/6 Iris Jolliffe en Heidi te Poele
- Groep 7/8 José Uitterhoeve en Nienke Hoondert

Leerkrachten zijn dagelijks verantwoordelijk voor het creëren van een veilige, respectvolle en inclusieve sfeer in de groep. Zij signaleren onveilige situaties, passen het beleid toe in hun handelen en bespreken groepsdynamiek, gedrag en zorgen met collega's of de IB'er/SVC.

- **Medezeggenschapsraad (MR):** (Iris Jolliffe, José Uitterhoeve, Johan Silva en Leenke Rentmeester)

De MR, bestaande uit twee ouders en twee teamleden, denkt mee over en bewaakt de kwaliteit van het sociale veiligheidsbeleid. De MR bespreekt minimaal twee keer per jaar dit thema met de directie en adviseert over eventuele verbeteringen.

- **Incidentenregistratie:**

De registratie van incidenten wordt verzorgd door de sociaal veiligheidscoördinator en de intern begeleider, via het leerlingvolgsysteem in Parnassys. Deze registratie wordt geanalyseerd op signalen of trends, en indien nodig worden preventieve of corrigerende maatregelen genomen. Anonimiteit wordt hierbij altijd gewaarborgd.

Overzicht protocollen

Documenten

[beleidsdocument schorsing en verwijdering van leerlingen](#)
[gedragscode ict](#)
[klachtenregeling Prisma scholengroep](#)
[klokkenluidersregeling](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Maatregelen fysieke veiligheid en inrichting

Binnen onze school is aandacht voor hoe de fysieke omgeving bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en overzicht. We streven ernaar dat leerlingen zich prettig, gezien en veilig voelen in en om het gebouw. Hieronder staan de belangrijkste maatregelen en gewoontes die hieraan bijdragen:

Ruimtes en inrichting die bijdragen aan veiligheid:

- Centrale hal met tribune en trap:
De hal bij binnenkomst is ruim en open, met een grote tribune en trap. Deze ruimte is overzichtelijk en wordt veel gebruikt. We vinden het belangrijk dat deze ruimte opgeruimd blijft, zodat het een rustige, veilige uitstraling heeft en er goede sociale controle mogelijk is.
- Leerplein:
In de school zijn leerpleinen aanwezig die door meerdere groepen gedeeld worden. Deze open ruimtes worden bewust ingericht om samenwerking en zichtbaarheid te stimuleren. Hier is altijd toezicht van leerkrachten of onderwijsassistenten als leerlingen er zelfstandig werken.
- Transparantie en zichtlijnen:
In de school worden deuren waar mogelijk opgehouden, zodat er overzicht is in de gangen en lokalen. Deze open houding draagt bij aan zichtbaarheid, sociale controle en een sfeer van vertrouwen.
- Gangen en toiletten:
Tijdens overgangen (zoals voor of na de pauze) is er toezicht in de gangen. Toiletten worden regelmatig gecontroleerd en zijn goed bereikbaar. Signalen over onprettige of onveilige ervaringen op deze plekken worden serieus genomen.

Buitenterrein:

Tijdens pauzes is er altijd actief toezicht op het schoolplein. De grenzen van het speelgebied zijn voor leerlingen duidelijk. Plekken die als ‘spannend’ worden ervaren, worden besproken in het team of met de leerlingenraad, zodat we hierop kunnen anticiperen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerking met leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Sociale veiligheid is een gedeelde verantwoordelijkheid, en daar betrekken we leerlingen actief bij. We doen dit op de volgende manieren:

- Kindgesprekken:
Leerkrachten voeren regelmatig één-op-één kindgesprekken, waarin leerlingen kunnen aangeven hoe ze zich voelen in de groep en op school. Hier is ook ruimte om eventuele zorgen of onveilige situaties te bespreken.
- Klassengesprekken en kringgesprekken:
In de klas is er structureel aandacht voor sociale veiligheid via kringgesprekken of klassikale

besprekingen. Leerlingen denken mee over omgangsvormen en er wordt regelmatig gesproken over wat wel en niet prettig is in het contact met elkaar.

- **Opstellen van groepsregels:**
Aan het begin van het schooljaar stellen leerlingen samen met hun leerkracht maximaal vijf groepsregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap en duidelijkheid over wat wenselijk gedrag is in de groep.
- **Leerlingenraad (in opbouw):**
We zijn gestart met het opzetten van een leerlingenraad, waarin leerlingen actief kunnen meedenken over schoolzaken, waaronder veiligheid, sfeer en omgang. Hiermee willen we leerlingen nog nadrukkelijker betrekken bij het schoolklimaat.

Burgerschap en groepsdynamiek:

Via methodes als Kwink besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf én voor de ander.

Samenwerken met ouders

Samenwerking met ouders

Op onze school geloven we in een open en laagdrempelig contact met ouders. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen. We streven naar een pedagogisch partnerschap, waarin school en ouders samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Positieve relatie en contactmomenten

We investeren in een warme relatie met ouders vanaf het eerste contactmoment. Dit doen we onder andere via:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar, waarin we samen met ouders en leerling praten over verwachtingen, behoeftes en welzijn. Daarnaast hebben de we voortgangs- en rapportgesprekken verderop in het schooljaar.
- Informele contactmomenten, zoals koffiemomenten, waarin ouders hun zorgen of ideeën kunnen delen in een open sfeer.
- Structurele communicatie via Parro en nieuwsbrieven, waarin we ook informatie delen over thema's als pesten, groepsdynamiek of lessen uit Kwink.
- Laagdrempeligheid in contact: ouders weten de weg naar school te vinden en voelen zich vrij om contact op te nemen met de leerkracht of intern begeleider.

Betrokkenheid bij sociale veiligheid

We betrekken ouders actief bij thema's rond sociale veiligheid, bijvoorbeeld door:

- Informatie te delen over projecten zoals de Week tegen Pesten;
- Kwink-ouderbrieven aan te bieden met tips over sociaal gedrag;
- Ouders uit te nodigen voor ouderavonden of informatiebijeenkomsten.
- Ouders worden gestimuleerd om signalen van onveiligheid of zorgen te delen met school. Deze worden altijd serieus genomen en besproken.

Pedagogische verdeling en verwachtingen

- We gaan uit van een gedeelde verantwoordelijkheid: school richt zich op het handelen binnen de klas en schoolomgeving, ouders zijn verantwoordelijk voor het opvoeden thuis.
- Tegelijkertijd erkennen we dat gedrag, emoties en sociale ontwikkeling niet ophouden bij de schooldeur. Daarom stemmen we zoveel mogelijk af en zoeken we samen naar oplossingen als er zorgen zijn.
- We verwachten van ouders dat zij open communiceren, betrokken zijn en de afspraken die we met elkaar maken naleven. Omgekeerd mogen ouders van school verwachten dat wij helder, zorgvuldig en tijdig communiceren en openstaan voor samenwerking.

Samenwerken met partners

Samenwerkingspartners en sociaal veiligheidsplan

Naast het ondersteuningsteam en de orthopedagoog van Prisma werkt onze school samen met diverse externe partners om leerlingen met ondersteuningsbehoeften te ondersteunen en een veilige leeromgeving te waarborgen. Deze partners zijn een vast onderdeel van ons sociaal veiligheidsplan en dragen bij aan de structurele aanpak van welzijn, gezondheid en veiligheid op school.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam komt drie keer per jaar bijeen en bestaat uit jeugdverpleegkundigen (JGZ/GGD), een jeugd- en gezinsondersteuner (CJG) en de intern begeleider. Samen bespreken zij ingezette hulp en anonieme casussen. Met ouders en leerlingen worden gesprekken gevoerd om vast te stellen welke ondersteuning wenselijk is op school en/of thuis. Door deze structurele samenwerking wordt de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen geborgd. Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Borsele)

Op school is een jeugd- en gezinsondersteuner (Elise / Hester) aanwezig. Om de zes weken is er een inloophmoment voor ouders en leerkrachten. Daarnaast kunnen ouders en leerkrachten rechtstreeks contact

opnemen voor gesprekken op school of thuis. Zodra een leerling is aangemeld bij het CJG, wordt bekeken welke instantie de beste ondersteuning kan bieden. Op deze manier wordt altijd de juiste hulpverlener betrokken bij de vraag van school en/of ouders.

Het CJG is bedoeld voor kinderen en jongeren tot 23 jaar, (aanstaande) ouders en verzorgers, evenals professionals en vrijwilligers die met jeugdigen werken. Het CJG biedt informatie, advies en kan doorverwijzen naar de juiste zorgaanbieder. Deze samenwerking draagt bij aan een veilig en goed afgestemd netwerk rondom de leerling.

Contact CJG Borsele:

- Bezoekadres: Stenevate 10, 4451 KB Heinkenszand
- Telefoon: 0113 238315 (werkdagen 08:30-12:00)
- E-mail: cjg@borsele.nl

Opvoedcoach gemeente Borsele

De opvoedcoach biedt ouders vijf gesprekken waarin wordt gekeken wat goed gaat in de opvoeding en waar ondersteuning gewenst is. De coach ondersteunt ook contacten met school en helpt bij het vinden van de juiste hulp wanneer nodig. In onze regio is Jantine Jumelet als opvoedcoach actief en bereikbaar via CJG Borsele. Het betrekken van de opvoedcoach zorgt ervoor dat de opvoedingssituatie van leerlingen structureel in kaart wordt gebracht en dat ouders ondersteund worden bij hun opvoedingstaken. GGD Zeeland

Bij vermoedens van medische oorzaken of vragen over gezondheid en ontwikkeling wordt contact opgenomen met de jeugdverpleegkundige van de GGD Zeeland. De jeugdverpleegkundige ondersteunt ouders, leerlingen en leerkrachten bij vragen, twijfels of zorgen over groei, ontwikkeling en gedrag. In onze school werkt Gerda de Lange als jeugdverpleegkundige nauw samen met het team en is actief betrokken bij onze informatiemarkt. Deze structurele samenwerking met de GGD draagt bij aan een veilige en gezonde schoolomgeving.

Contact GGD Zeeland:

- Telefoon: 0113 249400
- Website: www.ggdzeeland.nl

Veilig Thuis Zeeland

Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. De organisatie geeft advies en ondersteuning aan slachtoffers, omstanders en professionals. Veilig Thuis coördineert met andere samenwerkingspartners en zet mensen in beweging om onveilige situaties te doorbreken. Medewerkers van onderwijsinstellingen zijn wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling een stappenplan te volgen en bij vermoedens van seksueel misbruik melding te doen bij het bevoegd gezag. Door de samenwerking met Veilig Thuis kunnen onveilige situaties tijdig worden

gesignaleerd en aangepakt, wat bijdraagt aan een veilige schoolomgeving.

Contact Veilig Thuis Zeeland:

- Telefoon: 0800 2000
- Website: <http://veiligthuiszeeland.nl>

Kibeo

Onze school werkt nauw samen met Kibeo, met name met de peutergroepen. Samen vormen wij een VVE-cluster om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen. Deze samenwerking maakt het mogelijk om de overgang van peuters naar basisschool soepel en veilig te laten verlopen, en vormt een belangrijke schakel in het sociaal veiligheidsplan.

Contact Kibeo:

- Bezoekadres: Dr. Mr. Messtraat 3, Ovezande
- Telefoon: 0113 760314
- E-mail: klantrelatie@kibeo.nl

Incidentele contacten

Naast bovenstaande organisaties onderhouden wij incidentele contacten met externe hulpverleners en instellingen, zoals logopedisten, fysiotherapeuten, Mentaal Beter, Revant, Jaxie, Pi Spello, Het Carrouselteam ADRZ en diverse particuliere instellingen. Deze contacten zorgen ervoor dat aanvullende ondersteuning kan worden geboden wanneer dat nodig is, en dragen bij aan een volledig en veilig netwerk rondom de leerling.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Op onze school staat pedagogisch handelen in het teken van veiligheid, inclusiviteit en professionaliteit. We werken vanuit heldere uitgangspunten die schoolbreed worden gedragen, met ruimte voor eigenheid van iedere leraar.

Onze uitgangspunten:

- We bouwen betrouwbare relaties met leerlingen waarin zij zich gezien en gehoord voelen.
- We benoemen en versterken positief gedrag, en maken sociaal wenselijk gedrag zichtbaar en bespreekbaar.
- We stellen duidelijke grenzen en verwachtingen, zowel in fysiek als digitaal gedrag (zoals geen telefoongebruik van leerkrachten op het plein of in de gangen).
- We stimuleren autonomie en eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen, binnen een veilige leeromgeving.
- We creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen – ongeacht culturele achtergrond, seksuele voorkeur of gender – zichzelf mag zijn.
- We zijn als team bewust bezig met onbewuste aannames en vooroordelen, en bespreken deze in een open en veilige sfeer.
- We bouwen aan een professionele feedbackcultuur, waarin we elkaar durven aanspreken en ondersteunen.
- We zorgen voor consistente aanpak en duidelijke afspraken, met ruimte voor ieders professionele stijl.

Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze visie op onderwijs, waarin respect, veiligheid, groei en authenticiteit

centraal staan. Ze worden gedragen door het hele team en zijn afgestemd op de diverse achtergrond van onze leerlingen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Eenduidigheid in pedagogisch handelen en ruimte voor gezamenlijke reflectie

We verwachten van elkaar eenduidigheid in de basisprincipes van ons pedagogisch handelen: respect, veiligheid, en inclusiviteit. Dit betekent dat we gezamenlijk zorgdragen voor betrouwbare relaties met leerlingen, duidelijke grenzen stellen, positief gedrag versterken en een veilige leeromgeving creëren waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Tegelijkertijd is er ruimte voor persoonlijke invulling en professionele eigenheid. Iedere leraar heeft de vrijheid om zijn of haar stijl toe te passen, zolang deze binnen de afgesproken kaders past en de gezamenlijke visie ondersteunt.

Hoe we dit samen doen:

- In teamoverleg bespreken we regelmatig de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en reflecteren we samen op de praktijk. We brengen nieuwe kennis en inzichten in, zodat we als team blijven groeien.
- De SVC (sociaal veiligheidscoördinator) faciliteert deze reflectie door relevante thema's aan te dragen en het team te ondersteunen bij het herkennen van onbewuste aannames en het versterken van onze pedagogische vaardigheden.

We creëren een open feedbackcultuur, waarin iedereen elkaar kan aanspreken en ondersteunen. Dit zorgt voor een voortdurende leeromgeving waarin we gezamenlijk onze aanpak verbeteren.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Verantwoordelijkheden en verwachtingen: School en ouders

Op onze school vinden we een actieve samenwerking tussen ouders en school essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen. We maken heldere afspraken over wat van beide partijen wordt verwacht en hoe we dit met

elkaar afstemmen.

Verantwoordelijkheden en verwachtingen van de school:

- De school is verantwoordelijk voor de pedagogische en didactische begeleiding van de leerlingen en zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving.
- We bieden informatieavonden en koffiemomenten aan, waar ouders op de hoogte worden gehouden van schoolgerelateerde zaken en waar ze onderwerpen kunnen aandragen die we samen kunnen bespreken.
- De school faciliteert de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces en staat open voor hun inbreng, bijvoorbeeld bij het onderzoekend- en ontdekkend leren van de leerlingen.

Verantwoordelijkheden en verwachtingen van ouders en samenwerking:

Ouders spelen een actieve rol in schoolactiviteiten zoals schoolreisjes, musicalavonden, vieringen, en praktische zaken zoals het helpen met schoolfruit. Ze nemen deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, delen hun inzichten en helpen mee bij het onderzoeks- en ontdekkend leren, bijvoorbeeld als gastsprekers. Daarnaast is er actieve afstemming via het oudercomité, dat meedenkt over de organisatie van schoolactiviteiten, en via de Medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders meepraten over schoolbeleid. Deze samenwerking zorgt voor een dynamische en gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij ouders en school gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Preventief Handelen

Op De Zandplaat zetten we ons in voor een veilige en respectvolle leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Wij integreren preventieve programma's en interventies in het curriculum die positief gedrag bevorderen en onveilig gedrag, zoals pesten, tegengaan.

Kwink – Sociale Vaardigheden en Weerbaarheid

Kwink helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en weerbaarheid, wat direct bijdraagt aan het voorkomen van pesten en het versterken van sociaal gewenst gedrag. Gezien de nadruk in de Vensters-monitor op het monitoren van gedragingen zoals pesten en uitsluiting, biedt Kwink een structuur om deze thema's te integreren in de dagelijkse praktijk. Het helpt leerkrachten bovendien om gedrag bespreekbaar te maken en vroegtijdig in te grijpen wanneer dat nodig is. Dit sluit aan bij het belang dat we hechten aan proactieve preventie.

Teach Like a Champion – Pedagogisch Vakmanschap en Gedrag

Teach Like a Champion vormt de basis van ons pedagogisch handelen in de klas. Door het gebruik van technieken uit deze methodiek verbeteren we de klascultuur, gedragsverwachtingen en betrokkenheid van de leerlingen. Hierdoor creëren we een duidelijke structuur, waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, en een veilige sfeer waarin fouten maken mag. Zo kunnen we effectief werken aan het voorkomen van onveilig gedrag en versterken we positieve interacties tussen leerlingen en leerkrachten.

Gouden Weken en Groepsvorming

De Gouden Weken bieden ons de kans om de groepsdynamiek te versterken en gedragsverwachtingen helder neer te zetten. Deze activiteiten zorgen ervoor dat leerlingen zich onderdeel voelen van een veilige en respectvolle groep, waarin ze leren omgaan met elkaar en hun verantwoordelijkheden begrijpen. In de loop van het schooljaar besteden we hier blijvend aandacht aan via onder andere de Zilveren Weken (na de kerstvakantie) en de Bronzen Weken (einde schooljaar).

Trefwoord – Waarden, Zingeving en Gesprek

Naast Kwink gebruiken we op De Zandplaat de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming. Trefwoord biedt leerlingen de ruimte om stil te staan bij belangrijke levensvragen zoals eerlijkheid,

rechtvaardigheid, verlies, vriendschap en respect voor anderen. Via verhalen, rituelen en klassikale gesprekken worden morele dilemma's en sociaal gedrag bespreekbaar gemaakt. Deze reflectieve momenten versterken het onderlinge begrip en dragen bij aan een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Burgerschapsonderwijs – Betrokkenheid en Respect

Het burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur, waarin we waarden als respect, inclusie en democratische betrokkenheid actief bevorderen. We versterken het burgerschap door leerlingen actief te betrekken bij het opstellen van gedragsregels en hen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen daden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Wanneer er problemen ontstaan, zoals pesten, ongewenst gedrag of emotionele problemen, zorgen we ervoor dat er altijd iemand is die snel kan helpen. De sociale veiligheidscoördinator (SVC) en de vertrouwenspersonen spelen hierbij een centrale rol. Zij zorgen voor een snelle signalering en bieden leerlingen en ouders concrete ondersteuning, zowel binnen de school als via externe partners wanneer nodig.

1. **Vertrouwenspersonen:** De vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor leerlingen die zich onveilig voelen of iets willen bespreken. Zij bieden een luisterend oor, geven advies en verwijzen door naar de juiste hulp binnen of buiten de school. Als een leerling zich ergens niet prettig bij voelt, kunnen ze altijd vertrouwelijk terecht bij de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding.
2. **SVC en IB'er:** In gevallen van herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag, neemt de SVC samen met de intern begeleider (IB'er) het voortouw in het onderzoek en eventuele interventies. Dit kan bestaan uit gesprekken met de leerling, de ouders en indien nodig het inschakelen van externe hulpverleners of het opstellen van een zorgplan om de situatie aan te pakken. Bij pestgedrag wordt binnen onze school de 'No Blame' aanpak gehanteerd, waarbij we proberen het probleem gezamenlijk op te lossen zonder dat we de schuld direct bij één leerling leggen. Deze aanpak bevordert een positieve groepsdynamiek en zorgt ervoor dat alle betrokkenen zich gehoord voelen.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft een belangrijke adviserende rol. Ze zorgt ervoor dat er aandacht is voor sociale veiligheid op beleidsniveau en helpt om structurele verbeteringen door te voeren. Indien leerlingen of ouders problemen ervaren, kan de MR hierin meedenken en het gesprek aangaan met de schoolleiding om passende maatregelen te treffen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Scholing en Training

E-learning Meldcode

Iedere medewerker binnen de Prisma Scholengroep is verplicht om de e-learning Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te volgen. Dit zorgt ervoor dat alle teamleden goed geïnformeerd zijn over hun meldplicht en hoe zij effectief en zorgvuldig moeten handelen wanneer er zorgen zijn over de veiligheid van een kind. Het doel is om een gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren voor de veiligheid van onze leerlingen.

Pedagogisch Tact voor Startende Leerkrachten

Nieuwe leerkrachten binnen de school volgen de training Pedagogisch Tact, die hen helpt om hun pedagogische vaardigheden verder te ontwikkelen. Deze training legt de nadruk op verantwoordelijk en sensitief handelen in de klas en het opbouwen van een sterke pedagogische relatie met de leerlingen.

Orthopedagogen binnen Prisma

Als leerkrachten kunnen we bij Prisma Scholengroep rekenen op de expertise van orthopedagogen die we kunnen inschakelen wanneer we specifieke ondersteuning nodig hebben bij bepaalde leerlingen. Of het nu gaat om een pedagogisch advies, het oplossen van gedragsproblemen of sociaal-emotionele vraagstukken, de orthopedagogen bieden praktische begeleiding en advies op maat.

KlasMastr

Leerkrachten hebben via KlasMastr de mogelijkheid om hun eigen deskundigheid verder te ontwikkelen. KlasMastr biedt een breed aanbod van scholingen en trainingen, die soms online, soms fysiek plaatsvinden. Dit kan bijvoorbeeld gaan om trainingen gericht op pedagogisch handelen, sociaal-emotioneel leren of het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het platform biedt ook de mogelijkheid om samen te werken met collega's binnen Prisma, wat de kennisdeling en onderlinge reflectie bevordert.

Reflectie in Teamoverleggen

Naast formele scholing is er binnen ons team ruimte voor reflectie. We organiseren regelmatig teamoverleggen, waarin we ons pedagogisch handelen, de groepsdynamiek en de pedagogische relatie bespreken. Deze reflectiemomenten stellen leerkrachten in staat om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren en nieuwe inzichten op te doen. Daarnaast wordt er gezamenlijk nagedacht over mogelijke aanpassingen in de aanpak van bepaalde situaties, wat de kwaliteit van ons onderwijs en onze zorg voor de leerlingen versterkt.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

1. Creëren van een signalerende cultuur

Binnen onze school werken we actief aan een open en signalerende cultuur, waarin sociale veiligheid een structureel en zichtbaar onderdeel is van ons handelen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt sociale veiligheid expliciet onder de aandacht gebracht:

- tijdens de eerste teamvergadering van het schooljaar;
- bij de gezamenlijke opening met leerlingen (bijvoorbeeld op de tribune), waarbij gedragsverwachtingen en omgangsnormen worden benoemd.

Gedurende het schooljaar is sociale veiligheid een vast agendapunt op teamvergaderingen onder de noemer '*sociale veiligheid*'. Tijdens deze momenten:

- is er ruimte voor het delen en bespreken van signalen, zorgen en praktijksituaties;
- worden ervaringen rondom groepsdynamiek en gedrag uitgewisseld;
- wordt het herkennen van onveilig gedrag bij leerlingen en collega's besproken en versterkt.

Alle medewerkers, inclusief onderwijsondersteunend personeel, zijn bekend met de rollen en taken van de vertrouwenspersonen, de intern begeleider (IB'er) en de sociaal veiligheidscoördinator (SVC). Hierdoor weten medewerkers bij signalen van onveiligheid wie zij kunnen raadplegen of inschakelen.

2. Structuur en proces bij het omgaan met signalen

Wanneer een medewerker een signaal van onveiligheid opvangt, is het voor alle betrokkenen duidelijk welke stappen gezet worden.

Medewerkers kunnen:

- zelf actie ondernemen door het gesprek aan te gaan;
- het signaal bespreken met de SVC of IB'er;
- leerlingen of ouders gericht doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen.

De sociaal veiligheidscoördinator bewaakt het proces rondom signalering en opvolging. Tijdens teamvergaderingen:

- wordt teruggekoppeld of en hoe signalen zijn opgepakt;
- wordt, indien relevant, een overzicht gegeven van meldingen uit de incidentenregistratie (bijvoorbeeld via ParnasSys);
- wordt besproken of medewerkers voldoende toegerust zijn om signalen tijdig te herkennen en te melden.

Daarnaast delen de SVC en de IB'er periodiek de resultaten van tevredenheidsmetingen (bijvoorbeeld leerling-en/of oudervragenlijsten) met het team. Deze resultaten worden gezamenlijk besproken en waar nodig vertaald naar verbeteracties.

Incidenten worden – afhankelijk van aard en ernst – vastgelegd in ParnasSys. Hierdoor ontstaat een structureel overzicht van signalen en incidenten, wat ons helpt om gericht te monitoren en bij te sturen op sociale veiligheid binnen de school.

Handelen

Acuut

Protocollen en cultuur rondom grensoverschrijdend gedrag

We zorgen ervoor dat alle medewerkers het digitale veiligheidsplan jaarlijks doornemen tijdens een teamoverleg, zodat ze up-to-date blijven over de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag. Dit wordt een vast agendapunt voor het begin van elk schooljaar. Door het plan actief te bespreken, blijven medewerkers scherp en weten ze wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast stimuleren we een cultuur van vertrouwen door open gesprekken te voeren over de protocollen, ervaringen te delen en het vertrouwen in elkaars handelen te versterken. Door deze continue focus en betrokkenheid kan het team met vertrouwen handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

Nazorg

Nazorg en Herstel

Na een incident zorgen we voor een goede opvang van alle betrokkenen. De sociaal veiligheidscoördinator, vertrouwenspersonen en intern begeleider zorgen ervoor dat zowel de leerlingen als medewerkers zich gehoord en ondersteund voelen.

We bieden nazorg door persoonlijke gesprekken en indien nodig doorverwijzing naar externe hulp. Ook wordt

er aandacht besteed aan het herstellen van de groepsdynamiek, bijvoorbeeld door klassengesprekken, groepsopdrachten of interventies die gericht zijn op de sociale veiligheid.

De herstelgerichte aanpak wordt regelmatig geëvalueerd in teamoverleg om te zorgen dat we blijvend werken aan een veilige leer- en werkomgeving. Het is belangrijk dat het team en de schoolleiding alert blijven en actief werken aan het herstellen van het vertrouwen binnen de school.

Evalueren

Evalueren

Evalueren en Verduurzamen van Lessen

Na een incident zorgen we voor een grondige evaluatie met het team om te leren van de situatie. We maken gebruik van de incidentenregistratie en de Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters om trends te analyseren en verbeterpunten te identificeren. Op basis van deze gegevens passen we protocollen en preventieve activiteiten aan en versterken we het pedagogisch handelen.

De SVC, IB'er en directie evalueren samen met het team de effectiviteit van onze aanpak en signaleren waar verbetering mogelijk is. Deze evaluaties en de bijgestelde acties worden teruggekoppeld naar het team en gecommuniceerd naar ouders, zodat we gezamenlijk blijven werken aan een veilige schoolcultuur.

Samenwerken

Samenwerken

Samenwerken met Externe Partners

Op De Zandplaat werken we nauw samen met verschillende externe partners, zoals CJG, de jeugdverpleegkundige en ouders, om de sociale veiligheid van onze leerlingen te waarborgen. We zorgen ervoor dat de taken en verantwoordelijkheden van iedere partij duidelijk zijn door goede afstemming en heldere communicatie. De Intern Begeleider (IB'er) is vaak de spil in de samenwerking, waarbij de school contact heeft met jeugdhulp, zorginstanties en politie wanneer nodig.

Onze samenwerking wordt gekarakteriseerd door een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van leerlingen. Bij elk incident of signalering worden de juiste externe partners betrokken, afhankelijk van de ernst en het type situatie. We zorgen ervoor dat afspraken over wie welke verantwoordelijkheden heeft, vooraf worden besproken en vastgelegd, zodat iedereen weet waar diens rol begint en eindigt.

Dit proces wordt regelmatig geëvalueerd en afgestemd tijdens teamoverleggen, zodat we altijd kunnen

inspelen op de veranderende behoeften van onze leerlingen en hun (gezins)situatie.

