



De Zandplaat

Basisschool De Zandplaat

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe uitgave van de schoolgids van Basisschool De Zandplaat voor het schooljaar 2026-2027.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend met betrekking tot de inhoud van deze schoolgids.

Voor de laatste ontwikkelingen en gebeurtenissen in de school, verwijzen we u naar ons oudercommunicatiesysteem Parro.

U kunt tevens onze website bezoeken: <https://bsdezandplaat.nl/>

Wij hopen dat u als nieuwe ouder na het lezen van de schoolgids en het bezoek aan onze website een indruk heeft gekregen hoe wij op onze school vorm geven aan kwalitatief goed onderwijs.

Uiteraard geeft een bezoek aan de website en het lezen van de schoolgids slechts een eerste indruk.

Om een goed beeld te krijgen is een kennismakingsbezoek heel belangrijk. Wij nodigen u hiervoor dan ook van harte uit!

We wensen u veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zandplaat
Mr Dr Messtraat 1
4441AV Ovezande

☎ 0113653008
🌐 <http://www.bsdezandplaat.nl>
✉ zandplaat@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Samantha Burm	sburm@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

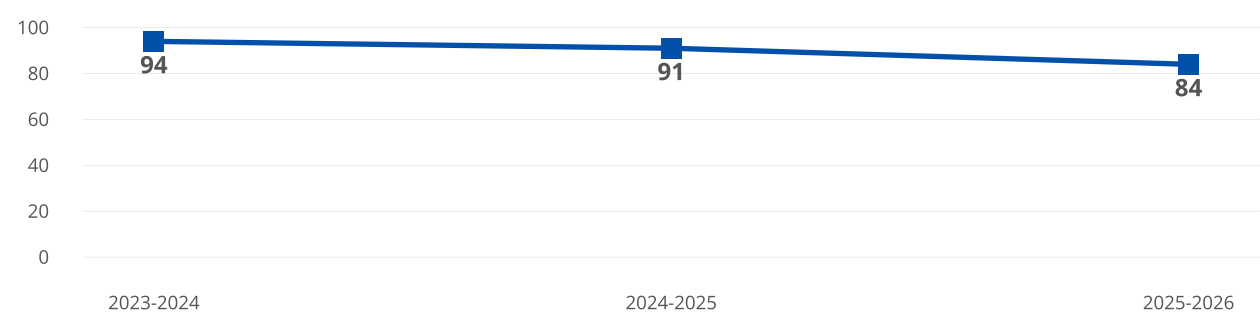
 2025-2026
84

Basisschool De Zandplaat is gelegen in het dorp Ovezande en is samen met Kinderopvang Kibeo gevestigd in één gebouw. Gezien de grootte van de woonplaats (1243 inwoners in 2026) is dit de enige school in het dorp.

Vanwege het kleine leerlingaantal werken we in onderwijseenheden. Hiermee bedoelen we een samenwerking van leerjaren die elkaar versterken.

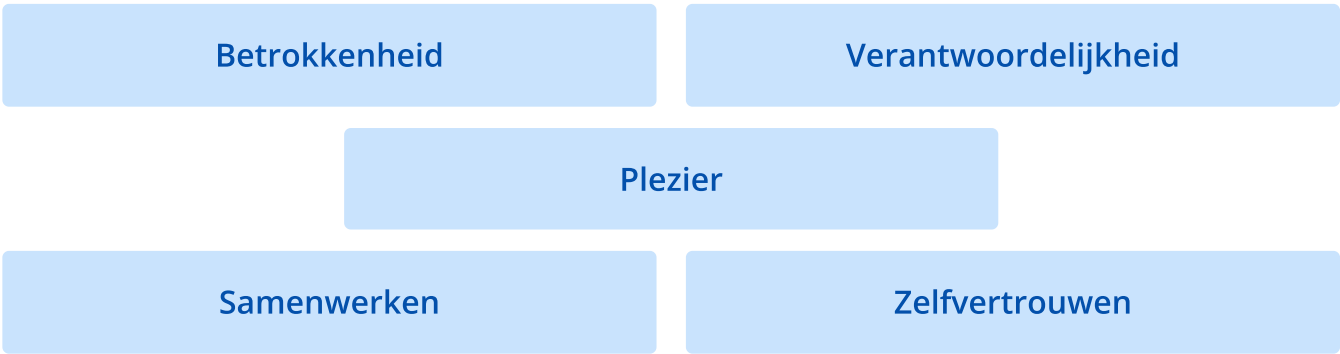
Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen steken veel op van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in meerjarengroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Meerjarengroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Minder sterke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl snelle leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie Prisma scholengroep: Ons onderwijs maakt kinderen groot(s)

De drie themalijnen van het strategisch beleidsplan van de Prisma scholengroep zijn:

Themalijn 1: Opgroeien in de mini-maatschappij

Themalijn 2: Nieuwsgierige en betrokken leerlingen

Themalijn 3: Onderwijsprofessionals aan zet

Vanuit deze themalijnen geven we onze visie op De Zandplaat weer.

Visie op goed onderwijs, pedagogisch en didactisch

We streven naar zelfvertrouwen en succeservaringen voor alle leerlingen. We zien de leerling en zijn successen en de nadruk ligt op positiviteit. We werken aan persoonsvorming en zelfontplooiing. Hierbij is een gezonde balans tussen 'ik' en 'de ander' belangrijk. We houden rekening met elkaar.

In ons onderwijs blijven we dicht bij de belevingswereld van de leerlingen en stimuleren we nieuwsgierigheid. We geven betekenisvol en ervaringsgericht onderwijs waarbij ontdekken en onderzoeken centraal staat. Hierbij richten we ons op het ontwikkelen van vaardigheden om tot leren komen en het vergaren van brede kennis over de wereld vanuit eigen leervragen van de leerlingen. Zelfstandigheid, creativiteit en het stimuleren van denkvaardigheden vinden we daarbij belangrijk.

We vergelijken leerlingen niet met elkaar omdat we het belangrijk vinden dat iedereen kan groeien in zijn of haar eigen tempo. We creëren een rijke leeromgeving waarin leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen en ontplooien. We omarmen de zeven ontwikkelgebieden (themalijn 2). De school is een veilige omgeving voor leerlingen, onderwijsprofessionals en ouders waar we zorgen voor een doorgaande lijn van 3 tot 13 jaar.

In de leerlingenraad praten en denken leerlingen mee over schoolontwikkelingen.

Onderwijsprofessionals voeren kindgesprekken met de leerlingen met als doel hen inzicht te geven in het eigen leerproces en de doelen die gehaald zijn en de komende tijd centraal zullen staan. Leerlingen zijn gesprekspartner in de voortgangsgesprekken met ouders en onderwijsprofessionals.

Visie op de samenstelling van ons team

We vinden het belangrijk dat alle onderwijsprofessionals met plezier en enthousiasme werken op De Zandplaat. Daarbij zetten we ieders talent breed in. We werken samen in een professionele cultuur met elkaar en zijn laagdrempelig toegankelijk voor elkaar. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en van ons onderwijs, ieder vanuit zijn of haar eigen taak, rol en expertise.

Visie op huisvesting en inrichting

We denken dat een groener schoolplein een verrijking is van de leeromgeving. Een groen schoolplein is een speel- en leerlandschap waar ruimte is om te ontdekken en onderzoeken, waar kinderen kunnen spelen en leren om respectvol om te gaan met hun omgeving en de natuur. Dit is dus zeker iets wat we in deze schoolplanperiode op willen pakken. Ook binnen het gebouw zorgen we voor een leerrijke omgeving, waarin veel te ontdekken valt. Thema's waaraan gewerkt wordt, zijn steeds zichtbaar in de open ruimtes van het gebouw zoals het leerplein en het O en O lokaal. Met uitnodigende materialen, activiteiten en rijke contexten proberen we steeds de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen en bieden we hen volop kansen om te ontdekken en te leren. Leerlingen krijgen daarbij de verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor die omgeving en de materialen die daar aanwezig zijn.

Visie op de samenwerking met (externe) partners waaronder ouders

De Zandplaat staat volop in verbinding met de omgeving. Samen met ouders, leerlingen en andere partners wordt het onderwijs vorm gegeven en op maat gemaakt. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen en hun omgeving. Steun van de ouders is daarbij cruciaal. We betrekken ouders niet alleen bij gesprekken over hun kind, maar zoeken ook samenwerking. Graag maken we gebruik van het talent en de expertise van ouders en andere partners binnen de omgeving. Korte lijntjes en open communicatie tussen leerlingen en ouders, maar ook het samenwerken met externe partijen als GGD, CJG en het Samenwerkingsverband zijn van groot belang. Kennis die we zelf niet hebben, halen we op die manier graag De Zandplaat in.

Identiteit

Identiteit en burgerschap op De Zandplaat

Basisschool De Zandplaat is een school waar alle leerlingen welkom zijn. We vinden het belangrijk dat ieder kind voelt dat het zichzelf mag zijn en leert de verschillen tussen zichzelf en anderen te waarderen. Als team willen we daarin een voorbeeld zijn voor onze leerlingen door op een respectvolle, open en zorgzame manier met elkaar om te gaan.

We werken vanuit een katholieke identiteit en zien waarden als liefde, respect, zorgzaamheid en verbondenheid als belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met andere geloven, levensbeschouwingen en manieren van leven. Zo leren zij open, nieuwsgierig en met respect naar de wereld om hen heen te kijken.

In alle groepen werken we met *Trefwoord*. Daarbij staat de leefwereld van kinderen centraal en worden zij uitgedaagd om na te denken over onderwerpen die te maken hebben met zingeving, samenleven, normen en waarden.

Deze identiteit is nauw verbonden met ons burgerschapsonderwijs. Op De Zandplaat zien we de school als een oefenplaats waar kinderen zich ontwikkelen tot betrokken burgers die actief deelnemen aan de samenleving, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, en oog hebben voor hun omgeving. Daarbij sluiten we aan bij de democratische kernwaarden van de Nederlandse rechtsstaat, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect voor regels, afspraken en gezamenlijke besluitvorming. Leerlingen leren hun mening te vormen, naar elkaar te luisteren, om te gaan met verschillen en samen te werken aan een veilige en prettige schoolgemeenschap.

De Zandplaat is de enige dorpsschool in Ovezande en maakt deel uit van Prisma Scholengroep. Onze leerlingen komen voornamelijk uit het dorp en de directe omgeving. Juist in deze context vinden we het belangrijk om hun blik te verbreden. We willen leerlingen laten ontdekken dat er verschillende perspectieven, culturen, opvattingen en leefwijzen bestaan. Zo groeien zij op tot zorgzame, verantwoordelijke en nieuwsgierige burgers die respectvol omgaan met anderen, ook wanneer iemand anders denkt of leeft dan zichzelf.

Vanuit onze identiteit willen we als school nadrukkelijk onderdeel zijn van de gemeenschap van Ovezande. De verbinding met het dorp en de medemens staat centraal. Daarom is er een goede samenwerking met de Katholieke kerk van Ovezande, die deel uitmaakt van de H. Pater Damiaanparochie. Samen hebben we aandacht voor betrokkenheid bij het dorp en voor omzien naar elkaar.

Ieder jaar organiseren we samen met de kerk gezinsvieringen, bijvoorbeeld rond Kerst en Pasen. Deze vieringen staan in het teken van samenzijn en verbinding met de gemeenschap van Ovezande. Ook organiseren we binnen de school activiteiten samen met de geloofsgemeenschap van Ovezande, zoals het maken van een kerststukje, Palmpaasstocken of opkikkerkaarten voor mensen uit het dorp die een hart onder de riem kunnen gebruiken. Tijdens de kerstperiode besteden we aandacht aan de kerstboodschap, bijvoorbeeld door het organiseren van een lichtjestocht, opnieuw in verbinding met het dorp en de parochianen.

Daarnaast werkt de school mee aan de voorbereiding van de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel. Er is een contactpersoon tussen school en kerk en in de nieuwsbrief van De Zandplaat besteden we aandacht aan de data en inhoud van de gezinsvieringen die door de kerk worden georganiseerd. De contactpersoon namens de kerk van Ovezande is Charlotte den Toonder.

Ook digitale geletterdheid zien wij als een belangrijk onderdeel van burgerschap. Leerlingen leren hoe zij veilig, bewust en respectvol omgaan met de digitale wereld. Zij denken na over hun rol en verantwoordelijkheid, zowel offline als online.

Op De Zandplaat staat daarom niet alleen het overdragen van kennis centraal, maar ook het vormen van kinderen tot betrokken leden van de samenleving. We willen dat leerlingen opgroeien tot mensen die met zelfvertrouwen, respect, liefde en democratisch bewustzijn in de wereld staan en zich verbonden voelen met de ander en met de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de groepen 1/2 werken wij met het beredeneerd aanbod. Dit is een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle en samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

In de groep wordt gebruik gemaakt van het programma digikeuzebord (op het digibord). Hierop plannen de kinderen zelf hun activiteiten voor die dag.

Ook worden er activiteiten in de grote en kleine kring aangeboden. Hierbij wordt gekeken naar het niveau van de leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In bovenstaand overzicht ziet u de verdeling over de week. In schooljaar 2026-2027 maakt elke groep 1005 lesuren. De school houdt de lesuren bij over acht schooljaren zodat zij in de gaten houdt of zij aan het minimaal aantal lesuren over acht schooljaren voldoen.

Buitenom de hierboven genoemde vakken besteden wij aandacht aan spelling. Ook vinden wij het van belang dat er volop aandacht is voor de sociaal emotionele vorming en burgerschap. Deze items proberen wij in onze vakken te verweven. Ook gaan we in op de actualiteit en geven wij burgerschap zo vorm binnen ons aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speelleerplein
- Kinderopvang & Peutergroep
- Buitenschoolse opvang
- Leerplein en leertuin
- Buitenschoolse activiteiten



2.2 Het team

Ons team kent een aantal specialisten (specialist jonge kind, leesspecialist, rekenspecialist) die opleidingen hebben gevolgd en hun kennis delen met hun collega's. We hebben een mooi klein team verdeeld uit verschillende leeftijdsgroepen. Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We leren een leven lang; net als voor de kinderen waarvoor we ons inzetten!

Dat doen we door teamscholing, collegiale consultatie, het bijhouden van vakliteratuur en scholing in persoonlijke interesses en competenties.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, bijscholing of een andere vorm van verlof, zorgt de school waar mogelijk voor vervanging. We streven ernaar het ongemak voor de kinderen zo klein mogelijk te houden, echter hebben we te maken met een groot invallerstekort in Nederland. We doen ons uiterste best om het vervangingsprobleem intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt de groep van de zieke leerkracht verdeeld over andere groepen. Ook is het mogelijk om bij een tweede ziekte dag van de leerkracht, als er geen vervanging is, een groep niet naar school te laten komen. U wordt hier dan de eerste ziekte dag over geïnformeerd door de directeur. Het streven is dat de schoolloopbaan van de kinderen zo min mogelijk onderbroken wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

De kinderen in de peuterleeftijd kunnen naar de opvang geregeld door Kibeo. Zij zijn gevestigd in het schoolgebouw. Peuters en kleuters werken tweemaal per week samen, zodat de kinderen wennen aan de overgang van opvang naar school. Er is voor peuters die peutergroep zitten altijd een overdracht naar de basisschool. Ook als kinderen een andere opvangplek bezoeken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen, zoals omschreven in het schoolplan:

1. Op De Zandplaat heerst een veilig klimaat.
2. Er is sprake van een sterk IKC.
3. De Zandplaat is een 'lerende organisatie'.
4. De kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.
5. Goed onderwijs voor ieder kind.

In de loop van deze schoolplanperiode zijn daarbij gekomen:

1. Burgerschapsonderwijs volgens de nieuwe kaders
2. Onderzoekend en Ontdekken leren (Het Kleine Avontuur)

We hebben een nieuw meerjarenplan opgesteld voor de komende vier schooljaren.

De inrichting van het beleid voor de jaren 2024-2028 is tot stand gekomen na diverse brainstormsessies. In deze brainstormsessies zijn de missie, visie en kernwaarden vastgesteld en is, vanuit draagvlak, richting gegeven aan de visie en ambities voor de komende jaren. Het onderwijskundig beleid van De Zandplaat is samen met kwaliteitszorg een van de belangrijkste onderdelen van dit schoolplan. Het geeft aan hoe De Zandplaat in de komende vier jaren gaat werken aan dit onderwijskundig beleid en het kwaliteitsbeleid. Een integrale benadering hiervoor is noodzakelijk. Immers, álles is verbonden met elkaar: de koers van de Prisma scholen, de missie en visie van De Zandplaat, de ambities van De Zandplaat en de verschillende onderdelen van beleid. Ook de leefwerelden van de kinderen op De Zandplaat, school, thuis en omgeving, verdient een zoveel mogelijk integrale aanpak voor de beste ontwikkeling van onze leerlingen. Het gehele beleid is erop gericht om onze missie en visie op De Zandplaat te volbrengen.

Deze drie themalijnen zijn:

- Themalijn 1: Opgroeien in de mini-maatschappij
- Themalijn 2: Nieuwsgierige en betrokken leerlingen
- Themalijn 3: Onderwijsprofessionals aan zet

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen en daarmee samenhangende acties worden tweemaal per jaar geëvalueerd, in januari en juni.

Vanuit deze evaluaties wordt bepaald of een onderdeel geborgd kan worden of dat vervolgstappen nodig zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Zandplaat streven we naar kansrijk onderwijs voor alle kinderen en waar ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt. Elk kind is uniek en verdient een aanbod dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Passend en inclusief onderwijs zijn voor ons onlosmakelijk verbonden met een positieve kijk op ontwikkeling, een sterke samenwerking met ouders en een goed afgestemde begeleiding. In dit deel van de schoolgids lees je hoe wij dit vormgeven, samen met ouders, externe partners en het samenwerkingsverband Kind op 1.

Wat bedoelen wij met basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke leerling mag verwachten op De Zandplaat. Deze valt binnen onze normale werkwijze. Denk aan:

- rust, structuur en een veilige leeromgeving;
- effectieve instructie, duidelijke regels en actief klassenmanagement;
- extra uitleg en oefentijd bij leerproblemen;
- begeleiding bij taakgedrag of motivatieproblemen;
- oog voor sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling;
- aangepaste materialen of kleine aanpassingen waar nodig.

Basisondersteuning vindt plaats in de klas, door de leerkracht of leerkrachtondersteuner.

Extra ondersteuning

Soms is basisondersteuning niet genoeg. Dan kijken we wat extra nodig is. Denk aan een klein groepje voor intensieve begeleiding, het opstellen van een OPP, of samenwerking met een orthopedagoog bijvoorbeeld. Extra ondersteuning stemmen we altijd zorgvuldig af met ouders.

Passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden. Waar nodig bieden wij ondersteuning, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan variëren van extra uitleg tot begeleiding door een specialist.

Inclusief onderwijs houdt in dat we ernaar streven ieder kind op onze reguliere basisschool te begeleiden, ook als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Hiervoor werken we samen met het samenwerkingsverband Kind op 1, jeugdzorg en andere partners. We denken in kansen en mogelijkheden en zoeken waar nodig naar maatwerk.

Handelingsgericht Werken (HGW) en ondersteuningsniveaus

Binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit betekent dat we:

- doelgericht werken;
- systematisch informatie verzamelen;
- onderwijsbehoeften centraal stellen;
- samenwerken met ouders en externen;
- uitgaan van positieve aspecten van het kind;
- steeds evalueren en bijstellen.

Wij werken met vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

Sterk onderwijs voor alle kinderen: rust, structuur, betrokkenheid, duidelijke instructie, inzet van effectieve methodes.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra instructie en oefentijd

Bij signalen van achterstand bieden we binnen de klas verlengde instructie en extra oefenmomenten.

Ondersteuningsniveau 3 – Specifieke interventies

Gerichte interventies voor kinderen met hardnekkige leer- of gedragsproblemen, vaak in kleine groepjes of individueel.

Ondersteuningsniveau 4 – Externe diagnostiek en behandeling

Bij onvoldoende effect van interne ondersteuning schakelen we externe expertise in zoals bijvoorbeeld orthopedagogen of GGD.

Ondersteuningsniveau 5 – Speciaal (basis)onderwijs

Wanneer het kind structureel beter tot ontwikkeling komt in een andere setting, starten we in overleg een traject richting het sbo of so.

Als een kind bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat kinderen steeds de hulp krijgen die ze nodig

hebben.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben, stellen we een OPP op. Dit plan beschrijft:

- De doelen op lange en korte termijn;
- Welke ondersteuning er geboden wordt;
- Hoe en wanneer we evalueren.

Het OPP wordt opgesteld samen met ouders, leerling en eventueel externen, en jaarlijks geëvalueerd. De leerling heeft wettelijk recht om mee te denken over de invulling van het OPP en de meest passende ondersteuning op gebied van aanpak en aanbod. Zeker oudere kinderen kunnen vaak goed aangeven wat ze nodig hebben en bespreken we in een kindgesprek.

We organiseren vroegtijdige gesprekken met ouders en leerlingen bij signalen van zorg. We plannen vaste evaluatiemomenten en onze IB-er is de vaste contactpersoon voor ouders bij een OPP. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het OPP als gelijkwaardige partners. We stellen hierbij gerichte vragen zoals:

- Wat heeft jullie kind nodig om te ontwikkelen?
- Wat werkt goed en wat kan (nog) beter?

Zicht op ontwikkeling: kwaliteitskaart OP2

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen vanaf binnenkomst:

- Volgend via het leerlingvolgsysteem van IEP, dit zijn onafhankelijke toetsen die 2x per jaar worden afgenomen ("onze lange cyclus");
- Systematisch met methodegebondentoetsen ("onze korte cyclus");
- Met dagelijkse observaties en evaluaties van de lesstof voor onze korte cyclus als ook observaties t.a.v. taak/werkgedrag;
- Via groeps- en leerlingbesprekingen voor onze lange cyclus;
- Door gesprekken met ouders en kinderen;
- In ParnasSys en aanvullende dossiervorming;

Bij stagnerende ontwikkeling:

1. Signaleert de leerkracht;
2. Overlegt met de intern begeleider;
3. Worden afspraken gemaakt;;
4. Wordt geëvalueerd en bijgesteld;
5. Wordt eventueel opgeschaald naar externe hulp

- Sommige kinderen hebben moeite met taakaanpak, plannen of concentreren. Leerkrachten passen het onderwijs aan, gebruiken hulpmiddelen en begeleiden deze kinderen. Waar nodig schakelen we extra expertise in. We denken hierbij in kansen, niet in beperkingen.
- Kinderen met een hoog leerpotentieel willen we uitdagen. We bieden verrijking, verdieping of versnelling waar dat nodig is. We betrekken onze intern begeleider om kinderen goed in beeld te krijgen en passende ondersteuning te bieden, ook op sociaal-emotioneel vlak.

Bij signalering bespreken we dit met ouders en stemmen we af welke aanpak het beste past.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Wij:

- Betrekken ouders vanaf het eerste signaal;
- Voeren gesprekken waarin we samen zoeken naar passende oplossingen;
- Delen verslagen en plannen transparant;
- Betrekken ouders actief bij het opstellen van het OPP.

Sociale kaart

Onze sociale kaart bestaat uit samenwerkingspartners die ondersteunen bij:

- Diagnostiek;
- Begeleiding en behandeling;
- Preventie en opvoedondersteuning.

Wij werken onder andere samen met:

- Samenwerkingsverband Kind op 1;

- Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG);
- GGD Zeeland;
- Logopedie, orthopedagoog en fysiotherapie;
- Jeugdzorginstellingen zoals Jeugdbescherming West.

Doorlopende lijn en overdracht

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht:

- Van peuter naar kleuter (o.a. via observaties met Ikontwikkel);
- Binnen de school bij de wisseling naar een volgend leerjaar;
- Naar het voortgezet onderwijs (warme overdracht).

Monitoring en evaluatie

We hanteren de PDCA-cyclus:

- **Plan:** doelen en aanpak vastleggen;
- **Do:** uitvoeren van de ondersteuning;
- **Check:** evaluatie op kind-, groeps- en schoolniveau;
- **Act:** bijstellen van aanpak of doelen.

Hierbij maken we onderscheid tussen:

- Lange termijndoelen (IEP-meting);
- Korte termijndoelen (observaties en dagelijks werk).

Tot slot

Bij De Zandplaat willen we dat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt. We werken samen met ouders en experts aan een optimale ontwikkeling in een veilige, inclusieve schoolomgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taal coördinator

Op De Zandplaat hebben diverse leerkrachten zich in de afgelopen jaren geschoold en hebben een specifiek specialisme.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Sociaal Veiligheidscoördinator
- Vertrouwenspersonen

De school werkt volgens de methode Kwink. De meeste medewerkers hebben de scholing van Kwink gevolgd vanuit onze eigen Sociale Veiligheidscoördinator (Train de Trainer). Nieuwe medewerkers die nog niet geschoold zijn hierin worden de komende schoolplanperiode hierin alsnog geschoold door de sociale veiligheidscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teach coördinator

Bovenstaande specialisten kunnen onze leerkrachten extra ondersteunen bij gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Bovenstaande specialisten kunnen onze leerkrachten extra ondersteunen bij motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Onderwijsondersteuners

Onze intern begeleider hanteert het protocol medisch handelen voor het toedienen van medicatie aan leerlingen. Hier geldt dat overleg het belangrijkste is tussen ouders en school om te bekijken wat mogelijkheden zijn, ook zo voor persoonlijke verzorging van leerlingen. Voor beleid omtrent zindelijkheid bij leerlingen verwijzen wij u naar ons hoofdstuk m.b.t. de aanmelding van leerlingen en zindelijkheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het koersplan van de stichting heeft als titel "Klaar voor een veranderende wereld". De missie en visie van de stichting, alsmede het koersplan zijn leidend voor de ontwikkelingen op schoolniveau. In onze visie geven we weer waar onze focus op ligt voor de komende vier schooljaren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen op basisondersteuning en ondersteuningsaanbod

Op De Zandplaat vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Hun ervaring in de klas en op school is waardevolle informatie voor het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning die wij bieden aan leerlingen. Daarom betrekken wij leerlingen op verschillende manieren bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Hoe betrekken we leerlingen?

- In de gehele school voeren we regelmatig kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken vragen we wat goed gaat en wat beter kan, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel.
- Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) is er altijd een gesprek over wat zij nodig hebben en wat werkt.
- Bij signalen over druk, concentratie of pestgedrag vragen we actief door: wat hebben kinderen nodig om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen?

Welke invloed hebben leerlingen?

De mening van leerlingen nemen we serieus.

- Bevindingen uit kindgesprekken nemen we mee in onze groepsbesprekingen en kunnen aanleiding zijn voor aanpassingen in de begeleiding van een leerling;
- Bij individuele ondersteuning stemmen we de aanpak af op wat het kind aangeeft nodig te hebben, binnen wat mogelijk is.

De ervaringen van onze leerlingen helpen ons om het onderwijs passend, veilig en betekenisvol te maken voor ieder kind.

Hoorrecht leerlingen op De Zandplaat

Vanaf 1 augustus 2025 geldt wettelijk dat alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hoorrecht hebben. Dat betekent dat iedere leerling recht heeft om mee te praten en mee te denken over zijn of haar OPP. Dit geldt bij:

- het opstellen van het OPP,
- het bijstellen van het OPP,
- de jaarlijkse evaluatie van het OPP.

Op De Zandplaat is het vanzelfsprekend dat we leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Daarom vragen we leerlingen wat goed gaat, waar zij hulp bij nodig hebben en welke hulp voor hen werkt.

Hoe gaat dit in zijn werk op de Zandplaat?

In schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen uit groep 1 tot en met 8 hun mening gegeven over het ondersteuningsaanbod op school. De leerlingen uit groep 1 tot en met 4 doen dit in gesprek met de leerkracht waar twee leerlingen uit de leerlingenraad bij aansluiten. De leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen vragen in over hulp, uitleg, oefenen, concentratie en rustige werkplekken.

De directie maakt een samenvatting van de individuele antwoorden van leerlingen. Dit wordt voorgelegd aan de leerlingenraad op De Zandplaat. De leerlingenraad fungeert als een soort klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen voor de directie op De Zandplaat. Dit gesprek wordt uitgewerkt in een verslag waarin concrete aanbevelingen zijn opgenomen voor de directie.

De samenvatting van de individuele antwoorden, alsmede de samenvatting van de leerlingenraad met concrete voorbeelden, wordt besproken in het teamoverleg. Het team bespreekt dit samen en formuleert welke punten meegenomen worden ter verbetering of aanpassing in de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op De Zandplaat.

De samenvatting van de individuele antwoorden + de samenvatting van het gesprek met de leerlingenraad en welke punten worden meegenomen wordt opgenomen in de schoolgids van De Zandplaat.

Na het teamoverleg volgt een terugkoppeling aan de leerlingenraad van het teamoverleg en welke punten worden meegenomen ter verbetering of aanpassing in de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op De Zandplaat. De leerlingenraad koppelt in alle groepen terug welke punten worden meegenomen ter verbetering of

aanpassing in de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op De Zandplaat.

Wat zeggen de leerlingen?

Uit de antwoorden blijkt dat leerlingen vinden dat er op school al veel goed gaat: veel kinderen voelen zich prettig in de groep, kunnen meedoen in de klas en begrijpen vaak de uitleg. Tegelijkertijd is er duidelijk behoefte aan extra ondersteuning, vooral bij rekenen, concentratie en het durven of kunnen vragen om hulp. Leerlingen zien de leerkracht als belangrijkste persoon om hen te helpen. Wat zij vooral nodig hebben is duidelijke uitleg, tijd om te oefenen, rust en iemand die met hen meedenkt. Bij de oudere leerlingen valt op dat zij minder vaak ervaren dat ze echt mogen meedenken over de hulp die zij krijgen.

Belangrijkste 5 conclusies

1. Veel leerlingen ervaren basisveiligheid en betrokkenheid op school

In beide groepen geven veel leerlingen aan dat ze zich fijn voelen in de groep, mee kunnen doen in de klas en de uitleg vaak begrijpen.

2. De grootste hulpvragen gaan over rekenen, concentratie en hulp vragen

Vooraf rekenen komt in beide groepen naar voren als belangrijk aandachtspunt. Daarnaast noemen leerlingen vaak stilzitten/concentreren en hulp vragen.

3. De leerkracht is voor leerlingen de belangrijkste steunfiguur

De meeste leerlingen geven aan dat de juf of meester hen het beste kan helpen, meer dan thuis of ondersteuning buiten de klas.

4. Leerlingen hebben vooral behoefte aan praktische, rustige en duidelijke ondersteuning

Wat het meest helpt volgens leerlingen: extra uitleg, tijd om te oefenen, werken in kleine stapjes, een rustig plekje en iemand die meedenkt.

5. Oudere leerlingen willen vaker betrokken worden bij hun ondersteuning

In groep 6-7-8 geven relatief veel leerlingen aan dat er niet altijd aan hen gevraagd wordt wat zij nodig hebben en dat zij niet altijd mogen meedenken over hoe hulp wordt gegeven.

Hoe geven wij hier vervolg aan?

De uitkomsten van het hoorrecht worden voorafgaand aan het nieuwe schooljaar besproken met het team en vormen de basis voor concrete afspraken binnen de school. Aan het begin van ieder schooljaar bespreken leerkrachten deze afspraken met de leerlingen tijdens de startgesprekken in de groep. Voor groep 1 t/m 8 worden de afspraken zichtbaar gemaakt met posters in de klas. Tijdens de groepsvergaderingen bespreken leerlingen regelmatig wat zij nodig hebben om prettig te leren, welke afspraken helpen en hoe ondersteuning binnen en buiten de klas wordt georganiseerd. De opbrengsten van deze gesprekken worden teruggekoppeld aan het team en meegenomen naar de leerlingenraad. Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, voeren regelmatig een kindgesprek met hun leerkracht. Daarbij staat centraal welke ondersteuning helpend is en wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. De afspraken uit deze gesprekken worden vastgelegd in ParnasSys.

De leerlingenraad heeft een belangrijke rol bij het volgen van deze afspraken. Signalen en aandachtspunten uit de groepen worden besproken in de leerlingenraad. Op basis daarvan geeft de leerlingenraad advies aan de directie over de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school. De school maakt de basisondersteuning zichtbaar in iedere groep, zodat leerlingen weten welke ondersteuning beschikbaar is en hoe deze wordt ingezet. Het streven is om alle afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten en jaarlijks te evalueren.

De school evalueert het hoorrecht en het ondersteuningsaanbod opnieuw in juli 2027. Tussentijds blijven leerkrachten met leerlingen in gesprek over wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen op school.

Extra informatie

Traject naar het speciaal (basis) onderwijs (SBO/SO*)

Op De Zandplaat hanteren we de trappen van ondersteuning waarbij de eerste trap de reguliere zorg in de klas betreft. Als de school extra ondersteuning nodig heeft om voor uw kind passend onderwijs te realiseren, dan gaan we dit proberen zo goed mogelijk te organiseren in overleg met u als ouders. Dit kan op verschillende manieren: extra begeleiding, aangepast lesmateriaal, speciale hulpmiddelen of inzet van deskundigen binnen onze eigen school. Wij nemen u mee in het ondersteuningsniveau waarin uw kind functioneert. Mocht De Zandplaat uw kind niet meer de juiste zorg kunnen bieden en SO/SBO kan uw kind de beste zorg bieden en dit is in het belang van uw kind, dan kan een verwijzingsprocedure worden gestart. Als uw kind een doorverwijzing krijgt naar het SBO/SO geeft het samenwerkingsverband hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af en stuurt de school, met inzage en toestemming van u als ouder(s), een uitgebreid onderwijskundig rapport door.

* SO = Speciaal Onderwijs * SBO = Speciaal Basis Onderwijs

In de bijlagen vindt u ook het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Kind op 1.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Zandplaat werken we met KWINK!. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In de groepen (6), 7 en 8 werken we met de vragenlijsten vanuit Vensters PO. Hiernaast houden we óm het jaar een tevredenheidsonderzoek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Uitterhoeve	juitterhoeve@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Uitterhoeve	juitterhoeve@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat ouders en professionals als partners samenwerken. Iedereen vanuit zijn eigen rol en met zijn eigen kwaliteiten. Vanuit vertrouwen en respect is er een open communicatie waarbij het kind centraal staat. We werken zoveel mogelijk met de driehoek kind-ouder-leerkracht.

Ouders worden verder bij het onderwijs betrokken tijdens de informatiemarkt, met behulp van oa. tevredenheidsmetingen

Daarnaast organiseren we laagdrempelige koffiemomenten met de directie als ook met leerkrachten. Ouders kunnen dan 's ochtends even binnenlopen voor een gezellig informeel moment met andere ouders erbij. Dit zorgt voor korte lijnen en versterkt het onderlinge contact. We willen hiermee een warme en open sfeer creëren waarin iedereen zich welkom voelt. Juist deze momenten maken ons onderscheidend ten opzichte van andere scholen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Informatiemarkt. Tijdens de informatiemarkt presenteren de leerkrachten het onderwijs in hun groep voor het komende jaar.

Daarnaast streven we ernaar dat ouders ook informatie kunnen halen bij onze opvangpartner, de bibliotheek, de MR en OR, de kerk en andere maatschappelijk betrokken organisaties uit Ovezande. Ouders worden tijdens de markt uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de inhoud van het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De ontwikkeling van de kinderen wordt minimaal driemaal per jaar met de ouders en de kinderen besproken.

Wij communiceren met ouders via Parro. Elke week plaatsen de leerkrachten hier een weekbericht, met daarin de leerdoelen, activiteiten en bijzonderheden van de groep, zodat u een goed beeld krijgt van de schoolweek van uw kind. Voor korte, praktische zaken, zoals het melden van een vergeten gymtas of een snelle afstemming, kunt u gebruikmaken van de chatfunctie in Parro. Voor onderwerpen die meer aandacht verdienen, zoals zorgen over uw kind, grotere vraagstukken of bedenkingen, nemen wij liever telefonisch of persoonlijk contact met u op. Dit soort gesprekken verdient de ruimte die een chatbericht niet altijd kan bieden, en zo voorkomen we bovendien misverstanden. Samen zorgen we zo voor een goede verbinding tussen school en thuis.

Klachtenregeling

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige' klachten. Onder machtsmisbruik verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie / geweld / pesten. De 'overige' klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de schoolorganisatie. In beginsel kan iemand met een klacht zich direct wenden tot de klachtencommissie. Daarvoor is Prisma scholengroep aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie heeft zich gespecialiseerd in de behandeling van klachten. Het College van Bestuur van Prisma scholengroep gaat er echter van uit dat bij problemen van welke aard ook men niet meteen de weg van de officiële klacht kiest. Problemen kunnen vaak samen op school opgelost worden door met elkaar te praten en vooral goed te luisteren. De zorgvuldigheid brengt met zich mee dat een probleem altijd eerst met de direct betrokkenen zelf wordt besproken. Wanneer dit overleg niet tot een bevredigend resultaat leidt, heeft melder de volgende mogelijkheden:

Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school.

Hij/zij kan zich richten tot de door de school aangewezen vertrouwenspersonen.

Hij/zij kan zich richten tot het College van Bestuur van Prisma.

Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Prisma. Deze staat vermeld op de website van Prisma scholengroep. De taken van de schoolvertrouwenspersoon en de externe vertrouwenspersoon staan omschreven in de klachtenregeling die op de website te vinden is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij o.a.:

- De Ouder informatiemarkt
- De musicals
- Klusdagen
- Schoolreizen en excursies
- Sportdagen
- Natuurlessen
- Technieklessen
- Schoolfruit
- BSA

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Carnaval, Eindfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij waarderen het enorm dat ouders en verzorgers een vrijwillige bijdrage leveren aan onze school. Dankzij deze bijdrage kunnen we extra activiteiten en ervaringen organiseren die bijdragen aan een fijne en rijke schooltijd voor alle kinderen.

De vrijwillige ouderbijdrage blijft volledig vrijwillig. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijsprogramma en aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht of ouders de bijdrage wel of niet betalen. Er worden geen kinderen uitgesloten.

Voor verplicht lesmateriaal en onderwijsactiviteiten hoeven ouders nooit te betalen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt uitsluitend ingezet voor extra activiteiten die niet door de Rijksoverheid worden bekostigd en die een waardevolle aanvulling vormen op ons onderwijsaanbod.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek voor schooltijd via ons oudercommunicatiesysteem Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om bijzonder verlof aan te vragen. Extra verlof moet minstens acht weken vooraf en met een goede geldige reden volgens de Leerplichtwet worden aangevraagd. U kunt uw verzoek indienen via een formulier wat u bij de directie aan kunt vragen. De directeur zal uw verlofaanvraag beoordelen aan de hand van de richtlijnen die de Leerplichtwet hiervoor stelt. We volgen het breed vastgestelde beleid in Zeeland met betrekking tot leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn in principe welkom op De Zandplaat. We omarmen diversiteit en gaan ervan uit dat we alle kinderen kunnen opvangen.

Kinderen moeten bij de start op de basisschool zindelijk zijn, tenzij er een medische verklaring is, dan overlegt de school met u als ouders of er mogelijkheden zijn en welke afspraken er samen gemaakt kunnen worden.

Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, deze heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep.

Wanneer kinderen toch een ontlastingsongelukje hebben, zal de school dit, indien dit incidenteel is en de situatie op school qua bemensing dat toelaat, proberen zelf te verzorgen. Mocht dat niet lukken of de ontlastingsongelukjes vinden frequenter plaats, dan belt de leerkracht u om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen regelt u als ouders iemand anders hiervoor. Wanneer ouders in gebreke blijven bij de uitvoering van dit beleid dan kan uw kind niet naar school komen tot het moment dat hij/zij zindelijk en zelfredzaam is, conform wetgeving.

Het kan voorkomen dat we bij sommige hulpvragen niet over de juiste competenties beschikken. Dan zoeken we samen met SWV Kind op 1 naar een passende plek voor het kind.

Tussentijds overstappen

Bij aanmelding van een leerling die een overstap wil maken naar De Zandplaat, hebben ouders eerst een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directeur. Tijdens dit gesprek worden ouders ingelicht over de standaardprocedure bij een tussentijdse overstap: Ouders informeren de school van herkomst dat zij willen overstappen naar een andere school. Nadat De Zandplaat is ingelicht neemt de intern begeleider contact op met de 'oude' school na toestemming van de ouders. De Zandplaat maakt intern op basis van de informatie van ouders, de 'oude' school en eventueel derden een zorgvuldige afweging of een overstap kansrijk is. Bij tussentijdse toelating gebruiken we de gegevens van de ouders, aangevuld met de gegevens van de vorige school. Na toelating volgt er een bezoek aan onze school waarbij u en uw kind kennismaken met de nieuwe leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we afspraken over allerlei dagelijkse zaken.

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

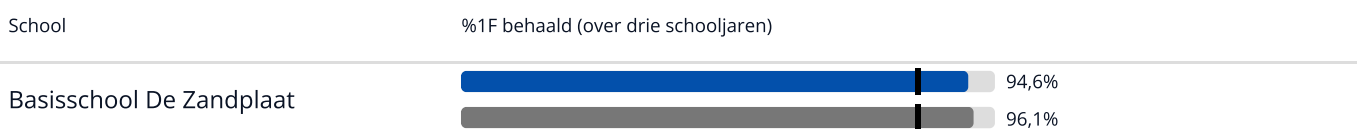
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

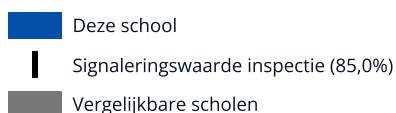
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Zandplaat hechten wij belang aan goede resultaten. Maar het is niet alleen het resultaat dat telt: wij streven naar een schooltijd waarin uw kind plezier heeft in het leren. Daarnaast zijn bijvoorbeeld zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken en sociale vaardigheden van belang. Die vaardigheden laten zich moeilijk vertalen in meetbare resultaten. Meetbare resultaten vindt u terug in de gegevens op het rapport, de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem en van de Doorstroomtoets in groep 8. Wij proberen kinderen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen en maken ze mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen wij gedurende de acht schooljaren en op basis van deze gegevens wordt in groep 8 een schooladvies gegeven. De Doorstroomtoets basisonderwijs kan een indicator zijn om het advies bij te stellen naar boven.

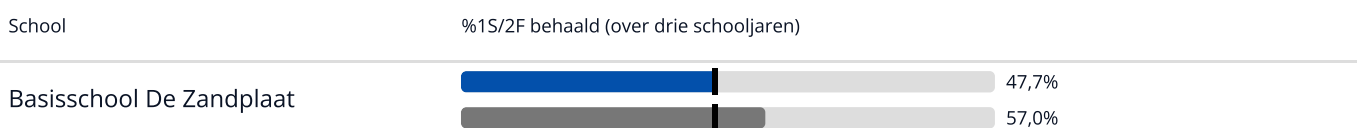
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



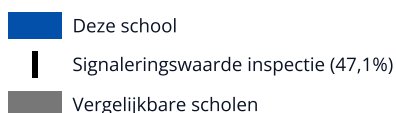
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 zijn de referentiescores van het IEP volgsysteem bekend. Deze vormen, samen met de ervaringen van het team, de basis voor het pre-advies richting voortgezet onderwijs. Dit pre-advies is in overleg met leerkrachten 5/6 en IB-er opgesteld en wordt eind groep 7 besproken tijdens het drieluikgesprek met de leerling, de ouders, de leerkracht van groep 8 en IB-er.

In het najaar zijn de informatieavonden van het Voortgezet Onderwijs, waarin ouders informatie krijgen over het traject. Met de eigen klas brengen de kinderen ook een bezoek aan het VO.

Voor 15 november melden we de kinderen aan voor de Doorstroomtoets. In december maken de kinderen de midden toets groep 8.

In januari volgen de voorlopige adviezen voor plaatsing in het VO, waarbij we rekening houden met de methode onafhankelijke toetsen van de laatste drie schooljaren, de prognose VO vanuit ParnasSys, de werkhouding, de sociaal emotionele ontwikkeling en de algehele ontwikkeling van het kind. Dit advies wordt opgesteld door leerkrachten 7/8, 5/6, IB-er en directeur. Bij het adviesgesprek in groep 8 zijn de ouders/verzorgers, de leerling, de leerkracht en de IB-er aanwezig.

In de eerste week van februari maken de kinderen de doorstroomtoets. In sommige gevallen kan het advies dan nog bijgesteld worden naar boven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-(g)t	18,4%
vmbo-(g)t / havo	18,4%
havo	18,4%
havo / vwo	13,2%
vwo	21,1%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Zelfvertrouwen

Als school willen wij een veilige omgeving creëren voor zowel de kinderen, de ouders als de medewerkers. Wij vinden een positieve sfeer binnen De Zandplaat belangrijk zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hier werken we hard aan door vooral preventief te handelen en op tijd te signaleren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om hier als team goed aan te blijven werken is er een sociaal veiligheidscoördinator binnen de school. Die coördineert de sociale veiligheid binnen onze school en is aanspreekpunt voor pesten. In het sociaal veiligheidsplan staat o.a. wat onze afspraken binnen de school zijn, wat onze preventieve aanpak is en welk pestbeleid wij hanteren.

De kernwaarden vormen hierbij de basis. We hebben gekozen voor de methode Kwink om te werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden in onze groepen.

In de hal is een 'Kwinkbord' gemaakt. Hier zijn de schoolafspraken te vinden. Deze vertellen hoe wij ons gedragen binnen de school en op het schoolplein. Ook is er in iedere klas een 'Kwinkbord' te vinden.

6 Schooltijden en opvang

Op Basisschool De Zandplaat gaan we van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Alle groepen hebben inloop vanaf 8u15, zodat kinderen rustig binnen kunnen komen op school. De kinderen eten allemaal op school tussen de middag. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Kinderen nemen hun eigen lunchtrommel en drinken mee.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#) en [Windekind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers De Zandplaat	werkdagen	8.00-16.30 uur

U kunt ons ook berichten via ons oudercommunicatiesysteem Parro.