

Addendum schoolplan 2024-2028 Basisschool De Zandplaat

Inleiding

In ons schoolplan 2024-2028 hebben we onze visie en ambities voor de komende jaren beschreven. We hebben aangegeven waar we als school voor staan en welke richting we op willen om goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

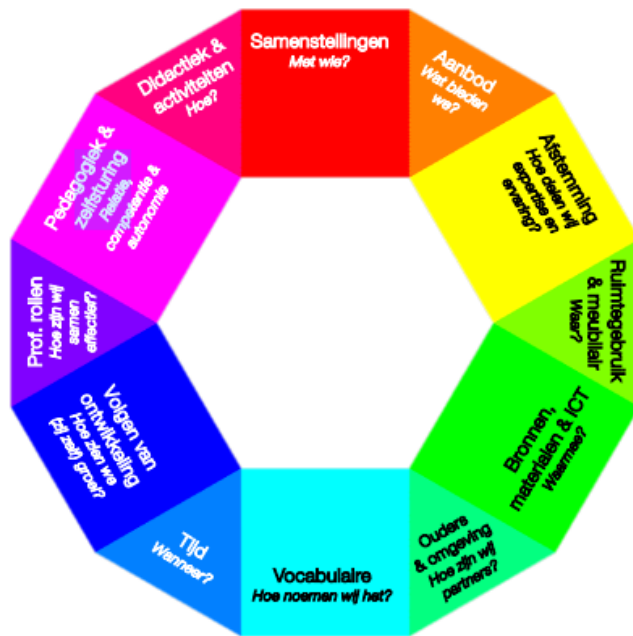
Tijdens het schrijven van het schoolplan merkten we dat binnen alle scholen van Prisma we meer tijd nodig hadden om onze visie en ambities concreet te maken voor de dagelijkse praktijk op onze school. Het verkennen van nieuwe perspectieven op hoe we ons onderwijs willen vormgeven was een essentieel onderdeel waar we bewust de tijd voor hebben genomen als team. Daarom hebben we ervoor gekozen om de stappen bewust kleiner te maken en in schooljaar 2024-2025 de tijd te nemen om een deel van onze ambities zorgvuldig te conceptualiseren.

In dit addendum staat beschreven hoe wij vorm gaan geven aan themalijn 2 'Nieuwsgierige en betrokken leerlingen'. In de komende schooljaren zullen wij stap voor stap de overige themalijnen en strategische doelen concreet maken middels een jaarlijks addendum op het schoolplan.

Proces

Om te komen tot de beelden hoe ons onderwijs er in de toekomst uit zal zien, hebben we de fasen van Theorie U (Otto Scharmer, 2009) doorlopen met het team. Met open mind en open hart hebben we de feiten waargenomen van onze huidige onderwijspraktijk en zijn we op zoek gegaan naar onze drijfveren van waaruit we ons onderwijs willen vormgeven. Wat willen wij onze leerlingen leren, hoe willen we dat doen en wat is de plek die wij voor hen willen creëren? Door tijd te nemen voor dit proces kregen we inzicht in hoe we onze ambities kunnen realiseren.

Met behulp van een model dat voor ons is ontworpen door Stef van Wickeren op basis van Het model Schoolontwerp (Jan Hooiveld, APS) konden we vervolgens een concept ontwikkelen dat we in de komende jaren gaan realiseren.



Het concept op De Zandplaat

Inleiding

Op De Zandplaat werken we vanuit de Prisma kernwaarden nieuwsgierigheid, bevoegdheid en verbinding. Met de overgang naar drie onderwijseenheden op De Zandplaat vanaf schooljaar 2025-2026 streven we naar een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod dat aansluit bij de individuele behoeften en talenten van onze leerlingen. De overgang naar onderwijseenheden heeft invloed op ons onderwijsaanbod.

Daarbij hebben we ook de leerlingen betrokken door hen te bevragen op: *Wat hebben jullie nodig om goed te leren?* en *Wat vinden jullie belangrijk in de leeromgeving?* De leerkrachten voerden deze gesprekken in hun eigen groep en spraken daarnaast met drie leerlingen per groep met verschillende ondersteuningsbehoeften. Zo ontstond een breed en gevarieerd perspectief wat we hebben meegenomen in de uitwerking van deze conceptualisatie.

Dit document concretiseert de uitgangspunten van themalijn 2 in de context van De Zandplaat, gebruikmakend van het Prisma van Stef van Wickeren en de stappen uit het Theory U-model.

Voor een goede basiskwaliteit op De Zandplaat gaan we uit van drie belangrijke vragen:

- Zijn de leerlingen veilig (klimaat)?
- Leren de leerlingen genoeg (leerpotentieel)?
- Is het onderwijsproces goed ingericht (proces) ?

Dit alles vragen wij ons af zodat leerlingen ervaren dat leren zinvol is en hen helpt om zelfstandiger en met meer vertrouwen de wereld te begrijpen.

Toepassing van het model van Stef van Wickeren

1. Samenstellingen (Met wie?)

- Op De Zandplaat vormen we drie onderwijseenheden:



Onderbouw: groep (1)-2-3 - met een instroomgroep 1, waarbij regelmatig groep 2 zal aansluiten en groep 3 daarbij als enkel leerjaar specifieke instructies krijgt gericht op de basisvaardigheden.

Middenbouw: groep 4-5-6

Bovenbouw: groep 7-8

Op De Zandplaat vinden het belangrijk dat alle leerlingen voelen dat ze zichzelf mogen zijn en de verschillen tussen zichzelf en een

ander leren waarderen. We streven naar zelfvertrouwen en succeservaringen voor alle leerlingen. Leerlingen ervaren hierdoor dagelijks dat zij ertoe doen, gezien worden en hun talenten mogen inzetten. Een veilig en prettig klimaat op school is voor ons team de basis om tot leren te komen.

In het kader van een effectieve onderwijsorganisatie en optimale ondersteuning van onze leerlingen, zetten we leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten bewust in in het basisproces op De Zandplaat. Hun rol is essentieel in zowel de korte als lange cyclus binnen de basisvaardigheden, zodat we goed zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, hen waar nodig passend kunnen ondersteunen en hiermee tevens de kwaliteit van ons hele onderwijs verhogen.

Om een continue ondersteuning te waarborgen, verdelen we de ondersteuners zodanig over de drie onderwijseenheden dat er voldoende ondersteuning is binnen zowel de onderwijseenheid onderbouw, middenbouw als de bovenbouw met het accent op de onderwijseenheid onderbouw (1-2-3) en middenbouw (4-5-6). De ondersteuners worden ingezet volgens het principe 'samen waar het kan, apart waar het moet'. Dit betekent dat leerjaren zoveel mogelijk gezamenlijk werken, maar dat er ook momenten zijn waarop leerjaren apart genomen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval bij vakgebieden die een gerichte aanpak vragen, zoals het aanvankelijk technisch leren lezen. Daarnaast worden kleine

kringen op niveau van de leerlingen bewust ingezet om differentiatie te bewerkstelligen.

In de middagen richten we de ondersteuning in op het groepsdoorbrekend werken met Onderzoekend en Ontdekkend leren (O&O). Dit biedt leerlingen de kans om vakoverstijgend te werken, hun talenten te ontwikkelen en vanuit een bredere context te leren in samenhangend onderwijs op De Zandplaat. De rol van de ondersteuners is hierbij het begeleiden van leerlingen in kleine groepen, het bieden van gerichte ondersteuning en het stimuleren van zelfstandigheid en samenwerking.

Een belangrijk speerpunt binnen De Zandplaat is het verbeteren van de aansluiting tussen de inspectiekaders OP0-1, OP2 en OP3. We zetten hier de eerste stappen in door gericht te werken aan een doorgaande lijn, zowel in de instructiekwiteit van leerkrachten als in de begeleiding van ondersteuners t.a.v. leerlingen om zo goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. Dit betekent dat we de inzet van ondersteunend personeel niet alleen beschouwen als een praktische hulp, maar als een strategische keuze om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te borgen binnen onze school. Met deze gerichte en doordachte inzet van ondersteuners waarborgen we een structurele en effectieve ondersteuning, passend bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van De Zandplaat,

gericht op zowel de korte cyclus (wat vertelt vandaag over morgen?) als de lange cyclus.

Tevens vinden we het op De Zandplaat belangrijk dat we alle leerlingen écht zien op een dag. Door zoveel mogelijk met twee mensen in de onderwijseenheid te werken zien we alle leerlingen en kunnen we beter tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen.

Professionals werken samen in teamverband met gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de gehele onderwijseenheid. Leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten staan samen om de leerling heen om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van leerlingen en welke stappen verder nodig zijn in deze ontwikkeling. Het effect van extra ondersteuning voor leerlingen wordt ook tijdens dit moment geëvalueerd. Onze professionals hebben wekelijks werkoverleg met het team van hun onderwijseenheid over de groep en voortgang van individuele leerlingen. Deze tijd is ingepland in onze jaarplanning naast dat er uiteraard dagelijks overlegmomenten zijn tussen de collega's tussen de lessen door en na schooltijd.

2. Aanbod (Wat bieden we?)

Het leerstofaanbod richt zich op de zeven ontwikkelgebieden (rekenen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid, creatieve ontwikkeling, onderzoeksvaardigheden, persoonsvorming). Leren vindt plaats in samenhangende thema's met aandacht voor betekenisvolle contexten, middels O&O. Steeds meer vakgebieden krijgen de komende schooljaren integratie met het vak O&O alsmede zorgen we voor borging van O&O op het gebied van wereldoriëntatie.

Methodes worden de komende schooljaren steeds meer als bron ingezet, onze leerkrachten zijn vakprofessionals die steeds meer handelen vanuit de leerlijnen en didactiek ("het boven de lesstof hangen") en wat een groep/individuele leerling nodig heeft in zijn/haar ontwikkeling. "Waar staat de leerlingen nu en wat hebben zij morgen nodig?" staat centraal in onze aanpak. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en willen steeds meer leerlingen de kans bieden om thuis nabij onderwijs te volgen, passend binnen de visie op inclusief onderwijs.

Het vakmanschap van de leerkracht en ondersteuners staat centraal, ook in onze ontwikkelingsgesprekken met teamleden. We willen het vertrouwen in onze leerlingen en eigenaarschap van onze leerlingen vergroten zodat zij weten wat zij leren en waarom. Leerlingen krijgen daardoor steeds meer grip op hun eigen

leerproces. Ze leren keuzes maken, verantwoordelijkheid te nemen en trots zijn op wat ze bereiken. In ons onderwijsaanbod zijn meer differentiatiemogelijkheden voor leerlingen op tempo, samenwerken/alleen werken, keuze om de instructie te volgen en op inhoud.

Alle professionals op De Zandplaat kijken verder dan wat een leerling op dit moment kan: ze zien wat er mogelijk is en sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Dat betekent dat iedere leerling wordt uitgedaagd om te groeien op zijn of haar eigen niveau en in zijn kracht te komen. Leerkrachten bieden een rijke leeromgeving, geven duidelijke kwalitatieve instructies en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Ze richten zich op wat leerlingen nodig hebben om een volgende stap te kunnen zetten in hun ontwikkeling. Deze benadering zorgt voor motivatie, betrokkenheid en doorzettingsvermogen – zowel bij individuele leerlingen als in de groep als geheel. Het betekent tevens dat doelen hoog worden ingezet bij instructies aan leerlingen en er sprake is van kwalitatieve feedback aan leerlingen. Doelen zijn transparant en uitdagend, en leerlingen weten welke succescriteria daarbij horen. Daardoor kunnen ze feedback gericht gebruiken om hun leerdoelen te bereiken. Feedback wordt gegeven op drie niveaus: taakgericht niveau, procesniveau en zelfregulerend niveau en alle onderwijsprofessionals om de leerling heen zetten deze niveaus van feedback bewust in bij zowel leerlingen als in de samenwerking met elkaar als collega's.

Onderbouw

Er vinden meerdere kringen per dag plaats in de onderwijseenheid onderbouw zodat er op niveaugroepen gewerkt kan worden middels kleinere kringen en leerlingen instructie krijgen op eigen niveau.

In de onderwijseenheid onderbouw gaan we uit van handelend werken en spelend leren. We werken in rijke hoeken en voegen bewegend leren toe in onze werkvormen en activiteiten. In een rijke hoek vinden betekenisvolle activiteiten plaats, deze kunnen ook vormgegeven worden aan een tafel, met een kist etc. Leerlingen spelen met echte materialen, leren van elkaar en ontdekken spelenderwijs wat hen boeit.

Vanuit onze visie op het jonge kind, het volgen van onze leerlingen in spel en activiteiten, maken we een keuze voor een geschikt leerlingvolgsysteem dat ondersteunend is aan het volgen van onze leerlingen en het bieden van beredeneerd aanbod.

Middenbouw en bovenbouw

In de onderwijseenheden middenbouw en bovenbouw is er een overgang naar meer handelend werken met behulp van diverse activerende werkvormen zoals coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

We werken ernaartoe dat leerlingen meer zelfstandig worden en eigenaarschap tonen.

In de onderbouw werkt elke leerling met een eigen doelenkaart. We werken met een weektaak in de middenbouw en bovenbouw.

In de onderbouw werken we met het digikeuzebord.

In groep 7-8 is de gedifferentieerde weektaak op verschillende niveaus uitgewerkt. De weektaak heeft als doelen: zelfstandigheid en eigenaarschap voor de leerlingen bevorderen en bewegingsvrijheid voor de leerkracht creëren waarop de leerlingen leerkrachtonafhankelijk aan hun doelen werken. De leerkrachten zetten deze tijd weer in voor een beredeneerd aanbod voor individuele leerlingen.

Leerlingen werken steeds meer op hun niveau dat past bij waar zij in de leerlijn zitten. Dit geeft hen het gevoel dat ze worden uitgedaagd op een manier die bij hen past, waardoor het leren leuker én effectiever wordt.

3. Afstemming (Hoe delen we expertise en ervaring?)

Er zijn regelmatig overlegmomenten met collega's tijdens teamoverleggen en studiemomenten.

Er is wekelijks overleg in de onderwijseenheid, afwisselend op verschillende dagen, zoals vermeld in onze jaarplanning.

Kindgesprekken en het daarbij formatief evalueren met leerlingen staan centraal in het monitoren van voortgang van ontwikkeling van onze leerlingen en worden structureel gevoerd in alle onderwijseenheden.

In ons kwaliteitssysteem op De Zandplaat zorgen we voor het cyclisch werken aan onze kwaliteit en zorgen we dat onze kwaliteitskaarten gemaakt worden en geborgd worden. Hiervoor wordt een planning opgesteld, de kwaliteitskaarten die worden aangepakt per schooljaar hangen samen met de ontwikkelingen in het actieplan. Er is eigenaarschap op leerkrachtniveau: alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en hebben een rol als aanstuurder in het actieplan voor een onderwerp en kwaliteitskaarten zodat deze goed doorontwikkeld en geborgd worden.

4. Ruimtegebruik en meubilair (Waar?)

De leeromgeving wordt zo ingericht dat leerlingen zelfstandig en in kleine groepen kunnen werken. De inrichting van de hal beneden naar leerplein onderbouw en het leerplein middenbouw en bovenbouw worden hierin meegenomen, evenals het O&O lokaal. Deze worden vanaf komend schooljaar ook benoemd als leerplein onder- en bovenbouw. Leerlingen worden betrokken bij de inrichting van de leeromgeving. Het O&O-lokaal en de leerpleinen worden actief ingezet voor leerlingen.

5. Bronnen, materialen en ICT (Waarmee?)

Moderne ICT-middelen ondersteunen het adaptief leren op De Zandplaat, passend bij een goede instructiekwaliteit op het niveau van leerlingen.

Rijke materialen zoals themakisten, experimenten en leesmateriaal stimuleren nieuwsgierigheid bij de leerlingen, wat we gebruiken bij onze O&O lessen.

We werken met een (tastbaar) portfolio voor al onze leerlingen, zodat voor ouders en leerlingen duidelijk is waar zij in hun ontwikkeling staan ten opzichte van zichzelf en vanaf groep 7 ten opzichte van de referentieniveaus en aan welke doelen wordt gewerkt. Het portfolio kenmerkt zich door de link te laten zien met product, leerinhouden en proces.

6. Ouders en omgeving (Hoe zijn wij partners?)

Ouders informeren we wekelijks via onze weekblog in alle onderwijseenheden. Hierin staat centraal aan welke doelen kinderen hebben gewerkt deze week. Op deze wijze worden ouders ook betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter, en kunnen zij school hierin ondersteunen.

Ouders worden betrokken via driehoeksgesprekken. We verkennen hoe we ouders in de toekomst op een meer passende

manier kunnen blijven betrekken bij de inhoud van ons onderwijs. We denken erover om minder gebruik te maken van formele klankbordavonden en juist vaker te kiezen voor laagdrempelige, informele momenten met ouders/verzorgers.

In de driehoeksgesprekken werken ouders, leerlingen en leerkrachten samen t.b.v. de ontwikkeling van de leerling en bespreken we samen hoe we de leerling het beste thuis en op school kunnen ondersteunen in leven en leren. Leerlingen hebben daar vanaf de middenbouw een actieve rol in. Ze denken mee over hun leerdoelen en reflecteren op wat zij nodig hebben. Hierdoor leren zij om zelf regie te nemen over hun groei.

Samenwerkingen met lokale organisaties in de omgeving van Ovezande zorgen voor een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen.

7. Tijd (Wanneer?)

Het lesrooster biedt ruimte voor langere blokken aan één stuk waarin onderzoekend en ontdekkend leren (O&O) wordt toegepast tijdens de middagen.

In de ochtend plannen we tijd in voor de basisvakken (rekenen, spelling, taal) in de midden- en bovenbouw zodat we een doorgaande lijn binnen de school kunnen vormgeven.

Bij de onderwijseenheid onderbouw kijken we naar momenten van splitsing van de groep tijdens speelmomenten en bij instructiemomenten met leerdoelen voor groep 3.

Leerkrachten observeren in de dagelijkse praktijk hun leerlingen en reflecteren op hun aanpak en aanbod. Zij evalueren hun aanpak ook in kindgesprekken en driehoeksgesprekken.

8. Vocabulaire (Hoe noemen wij het?)

Op De Zandplaat zetten we onderzoekend en ontdekkend leren bewust in waardoor we zoveel mogelijk samenhangend onderwijs creëren op De Zandplaat. Voor het aanleren van nieuwe doelen binnen de basisvaardigheden maken we gebruik van het EDI-instructiemodel.

Dit wordt gehanteerd door alle teamleden en ook op deze wijze naar ouders gecommuniceerd en uitgedragen.

Voor de komende schooljaren ontwikkelen we een schoolplanposter zodat zowel voor het team als ouders duidelijk is vanuit welke visie alsmede aan welke doelen we ieder schooljaar werken. Hiermee wordt het een levend schoolplan, met ontwikkelingen die gedragen worden door het hele team.

2025–2026

Onze focus: Er is zichtbare groei in de samenhang tussen OP0–1, OP 2, 3 (basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, ped/didactisch handelen) en SKA 1–2 (kwaliteit).

Hiervoor werken we aan onderstaande ontwikkelingen:

We hanteren schoolbreed het EDI-model voor instructie, en nemen de inzet van ondersteuners hierin mee op de korte en lange cyclus. Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijn rekenen en maken bewuste keuzes voor groep en individu. In een eenduidige weekplanning worden niet-behaalde doelen genoteerd, gekoppeld aan de volgende les, met onderscheid tussen essentiële leerdoelen en aanbodsdoelen.

We stellen samen een kijkwijzer op voor een goede effectieve les en het waarneembare gedrag van leerkrachten. Feedback op taak-, proces- en zelfregulerend niveau wordt bewust toegepast door leerkrachten én ondersteuners

O&O is geïntegreerd met begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw

‘Ik ontwikkel’ zal in de onderbouw als pilot uitgevoerd gaan worden om een start te maken met het werken op leerlijnen in de onderbouw

De gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de onderwijseenheid en de samenwerking met elkaar (ook m.b.t. feedback) wordt geëvalueerd en versterkt

Leerpleinen zijn ingericht met meer differentiatiemogelijkheden zodat leerlingen zowel zelfstandig als in kleine groepen kunnen werken.

Er is een actieve leerlingenraad die meedenkt over schoolontwikkelingen.

2026– 2027

Onze focus: Er is zichtbare groei in de samenhang tussen OP0–1, OP 2, 3 (basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, ped/didactisch handelen) en SKA 1–2 (kwaliteit).

Hiervoor werken we aan onderstaande ontwikkelingen:

De doorgaande lijn in EDI-instructie wordt voortgezet, met focus op groei en eigenaarschap door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling. Leerkrachten en ondersteuners creëren een rijke leeromgeving; in de onderbouw wordt gewerkt met rijke hoeken.

Er is goed zicht op de leerlijnen voor spelling en lezen; keuzes worden hierop afgestemd voor zowel de groep als de leerling.

Feedback wordt gegeven op drie niveaus, met leerlingen worden succescriteria afgestemd.

Het werken met portfolio's krijgt meer een plaats binnen alle groepen.

Differentiatie en eigenaarschap van leerlingen krijgen meer ruimte binnen het onderwijs op De Zandplaat.

Tijdens kind- en driehoeksgesprekken worden eigenaarschap, zelfstandigheid en differentiatie expliciet besproken.

2027 – 2028

Onze focus: Er is zichtbare groei in de samenhang tussen OP0-1, OP 2, 3 (basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, ped/didactisch handelen) en SKA 1-2 (kwaliteit).

Hiervoor werken we aan onderstaande ontwikkelingen:

Leerkrachten staan boven de lesstof, maken beredeneerde keuzes in hun aanbod en leggen deze vast. Vanuit daar kijken we vooruit naar ons onderwijs inhoudelijk voor de komende vier jaar, de volgende schoolplanperiode.

Leerlingen tonen eigenaarschap en zelfstandigheid, stellen samen met de leerkracht succescriteria op en evalueren hun ontwikkeling formatief tijdens kindgesprekken.

Er wordt in de drie onderwijseenheden gewerkt met afwisselende, coöperatieve en bewegend leren werkvormen.

Alle groepen werken in een rijke leeromgeving; de onderbouw maakt daarbij gebruik van rijke hoeken.

Differentiatie, eigenaarschap en zelfstandigheid komen expliciet aan bod in kind- en driehoeksgesprekken.

Tot slot

Met deze aanpak versterken we het beredeneerd aanbod voor onze leerlingen op De Zandplaat en maken we de overstap naar drie onderwijseenheden. We zorgen voor een veilige, inspirerende leeromgeving waarin leerlingen nieuwsgierig en betrokken leren met het onderzoekend en ontdekkend leren concept op De Zandplaat. Als school willen we ons hier ook op profileren op samenhangend onderwijs met onderzoekend en ontdekkend leren, zodat het duidelijk is waar De Zandplaat voor staat en wat onze school te bieden heeft.

Zodat De Zandplaat een omgeving voor leerlingen is waarin zij nieuwsgierig en betrokken leren én ervaren dat hun stem ertoe doet. Door het eigenaarschap te versterken, groeien zij in zelfvertrouwen en leerplezier.

