



Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Is het enkelvoudige problematiek of meervoudig (en evt te complex voor onze school?), en wat zijn de vooruitzichten ervan? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies, Mogelijkheden, Grenzen, Ambities, Ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen: 0 = soms 1 = meestal 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x

7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De aandacht en tijd die wij kunnen bieden	De deskundigheid die wij in huis hebben	Onze samenwerkingspartners	De mogelijkheden van ons gebouw	De protocollen en methodieken die wij gebruiken
<p>We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en werken met het sociaal veiligheidsplan</p> <p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Er worden zoveel mogelijk groepen geformeerd. -Tijdens zelfstandig werken is er aandacht voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben. -Er zijn twee leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent voor hulp aan individuele leerlingen en voor ondersteuning in de groepen. - Werken volgens het IGDI-model waardoor differentiatie binnen lessen mogelijk is. -instructie aangepast op behoefte van de leerling. -verwerking aangepast op behoefte van de leerling; -werken met een eigen leerlijn (OP); - Leerlingen leren vanaf groep 1 zelfstandig werken. - 1-1 1/2 uur in de week een levelwerkgroep voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. -Meer- en hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod in de groepen. -Er is een levelwerkgroep mogelijk voor leerlingen. -Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. -Er wordt gewerkt volgens de principes van Doug Lemov Teach like a Champion. <p>Er is:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een Teach coördinator. -een ICT-er -een rekenspecialist -dyslexiespecialist -een remedial teacher -sociale veiligheidscoördinator - techniek en cultuur coördinator 	<ul style="list-style-type: none"> -RPCZ -SBO Ambulante begeleiding -Auris -GGD -CJG opvoedcoach -Visio -Mentaal beter en Optidact -Huisarts -Kinder-fysiotherapeut -Logopedisten -Binnen HGPD/Prisma begeleiding van een orthopedagoog -Kibeo (IKC) 	<ul style="list-style-type: none"> -Er zijn extra ruimtes die gebruikt kunnen worden voor kleine groepjes -Grote hal voor gezamenlijke activiteiten -De voor-en naschoolse opvang zijn in hetzelfde gebouw gevestigd. -Kinderdagverblijf is binnendoor bereikbaar -Peuterspeelzaal is binnendoor bereikbaar -De gymzaal is binnendoor bereikbaar -Er zijn trappen en een lift -Eigen speelzaal -Ruimtes voor gesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> -We werken handelingsgericht en opbrengstgericht -We maken gebruik van het directe instructie model -We werken met Teach technieken -We gebruiken Met sprongen vooruit binnen de groepen 3-4. -We hebben protocollen voor dyslexie, levelwerkgroep, huiswerk, sociale veiligheid en een overgangprotocol - Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong signaleren we o.a. met de menstekening, Quicksan HB en de identificatieroute DWS -We werken vanaf groep 5 met Snappet voor rekenen, spelling en taal.

<p>-ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; -rustige leeromgeving; -kindgesprekken ; -een goed pedagogisch klimaat; -samenwerken, samen spelen en samen leren; -een doorgaande lijn vanaf de peuters; -ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen;</p>				
---	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet

1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig

2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig

3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: 3	2	2	2	2
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: 3	3	3	3	2
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: 2	2	2	2	2
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: 2	2	2	2	2

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden:

Op het gebied van leren en ontwikkeling werkt de school volgens het principe HGW. Hier is zowel binnen als buiten de klas aandacht voor r.t. (remedial teaching), compacten en verrijken van de leerstof. Ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied is niet alleen gekoppeld aan methodes die de school gebruikt, maar ook aan coöperatieve werkvormen en teach technieken, waarbij samenwerking gericht is op positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie, samenwerkingsvaardigheden en het groepsproces.

b. Grenzen:

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte zullen er op fysiek, medisch en gedragsmatig gebied grenzen zijn aan de opvangbaarheid. Deze grenzen worden bepaald door het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep, de groepsgrootte en de zwaarte van de extra ondersteuningsvraag in combinatie met de expertise van het team. De leerlingen die naar het S(B)O gaan doen dat omdat ze zelf niet meer lekker in hun vel zitten. Ze verliezen de aansluiting met de groep of worden overprikkeld door de “reguliere basisschool prikkels” .

c. Ambities:

Het is de ambitie van school om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. We willen de kinderen opvangen en gewenste ontwikkelkansen bieden (zowel bij de start als gedurende de loopbaan) waar mogelijk is en duidelijk aangeven waar het niet kan. Soms kiezen we ervoor om de hulp van externen in te roepen. Hierdoor hopen we de leerling nog beter te begeleiden en nieuwe dingen te leren. Dit om ervoor te zorgen dat de leerling op onze school kan blijven en zich hier goed ontwikkeld. Als samenwerkingsgerichte school zien en ervaren we ouders als belangrijke partners bij het werken naar een gemeenschappelijk doel: werken aan een optimale ontwikkeling van kinderen.

Het ontwikkelen van een IKC is een logisch vervolg op de stappen die al gezet zijn binnen de brede school. Binnen het IKC staat het kind centraal. We willen komen tot een geïntegreerd aanbod dat voldoet aan de maatschappelijke vraag van vandaag en morgen. Met maatwerk als uitgangspunt, willen we de kansen en ontwikkeling van kinderen op alle relevante terreinen aan bod laten komen.

d. Ontwikkelpunten:

De leerling meer eigenaar maken van zijn eigen ontwikkeling; We willen leerlingen (en hun ouders) meer betrekken bij hun eigen

ontwikkeling, o.a. in het beschrijven van hun eigen onderwijsbehoefte, het stellen van doelen en zo nodig bij het maken van het ontwikkelingsperspectief. De leerkrachten krijgen meer zicht op de impact van hun onderwijs, waardoor zij beter in staat zijn het leren en ontwikkelen van kinderen te vergroten. De leerkracht kijkt door de ogen van de leerling naar zijn onderwijs.

De opvang van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte vergroten. Met name kinderen met een hulpvraag op het gebied NT2 problematiek. Dit doen we door:

De kinderen komen zo snel mogelijk naar school en zijn zoveel mogelijk in de groep. We laten ze met andere kinderen de taal ervaren (samen de school door en wat ze tegenkomen benoemen). Er is een onderwijsassistent of vrijwilliger (met onderwijsachtergrond) die individueel of in een groepje woordenschat onderwijs aanbiedt. We gebruiken de extra woordenschat van de methode en vullen deze aan met de Bak- en Waklijsten.